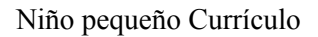




## Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Fonética

<b>Día 1</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 405 898 447">Tema(s) Fundación(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 457 898 667"> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín  Número: 16  Carta: Ll  Color: Dorado  Forma: Cono </td><td data-bbox="906 457 1414 667"> ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto  ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Tema(s) Fundación(s)					
Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 772 898 835">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 772 1414 835">Niños pequeños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 846 898 961">Puede imitar el sonido /l/ con un golpecito de lengua y una sonrisa.</td><td data-bbox="906 846 1414 961">Puede producir /l/ al comienzo de una palabra modelada e identificar una imagen de /l/.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede imitar el sonido /l/ con un golpecito de lengua y una sonrisa.	Puede producir /l/ al comienzo de una palabra modelada e identificar una imagen de /l/.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores				
Puede imitar el sonido /l/ con un golpecito de lengua y una sonrisa.	Puede producir /l/ al comienzo de una palabra modelada e identificar una imagen de /l/.				
<p><b>Actividad: “/l/ Juego de sonido: Golpes de lengua rápidos y rápidos”</b></p> <p>Modela el sonido /l/ con la lengua hacia arriba, detrás de los dientes, la-la-la, e invita a los niños a imitar los golpecitos lentos y rápidos. Muestra algunas imágenes (hoja, león, lámpara) y canta “/l/ es para _____” mientras marcas el ritmo con los dedos en las rodillas. Juega a un juego de arranque y parada rápidos: haz la /l/ cuando el cono dorado esté arriba y quédate quieto cuando esté abajo. Para terminar, elige una palabra con /l/ para cantarla juntos.</p>					
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas ilustradas grandes con la letra /l/ (hoja, león, lámpara)</li> <li>Cono dorado (señal de arranque/parada)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> letra, sonido, hoja				
<b>Apoyo:</b>					



Día 2	Tema(s) Fundación(s)	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Indicadores		
	<b>Niños pequeños</b>  Puede encontrar y tocar una tarjeta Ll grande a la señal.	<b>Niños pequeños mayores</b>  Puede localizar la Ll entre otras letras en la habitación y decir “/l/”.
<p>Actividad: <b>“Búsqueda de la gran tarjeta de la letra Ll”</b></p> <p>Publica varias publicaciones de gran tamaño <b>Ll</b>. Coloca tarjetas por la habitación junto con algunas letras que no sean la Ll. Diles a los niños que son "buscadores de Ll" y guíalos en un breve paseo para encontrar y tocar cada una. <b>Ll</b> Cada vez que un niño toque una tarjeta, el grupo dirá «/l/!» al unísono. Para terminar, reúnan las tarjetas en una pila y escriban en el cielo. <b>Ll</b> con grandes movimientos de brazos.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>Mayúsculas/minúsculas de gran tamaño <b>Ll</b> tarjetas (múltiples)</li> <li>Algunas tarjetas con letras que no empiezan por Ll para contrastar</li> </ul>	Vocabulario clave: carta, encontrar, Ll	Apoyo:



## Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Fonética

<b>Día 3</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 369 899 405">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="899 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 632"> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín  Número: 16  Carta: Ll  Color: Dorado  Forma: Cono </td><td data-bbox="899 405 1414 632"> ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto  ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Tema(s) Fundación(s)					
Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 730 899 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 730 1414 793">Niños pequeños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 793 899 926">Se pueden colocar dos bloques para formar un bloque simpleL forma.</td><td data-bbox="899 793 1414 926">Puede que se formen mayúsculasLy minúsculasly pronuncia el sonido /l/ mientras construyes.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Se pueden colocar dos bloques para formar un bloque simpleL forma.	Puede que se formen mayúsculasLy minúsculasly pronuncia el sonido /l/ mientras construyes.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores				
Se pueden colocar dos bloques para formar un bloque simpleL forma.	Puede que se formen mayúsculasLy minúsculasly pronuncia el sonido /l/ mientras construyes.				

### Actividad: “Construye Ll con bloques”

Mostrar cómoLSe hace con una línea larga y una corta. Los niños exploran cómo hacerlo.L y IUtilizando bloques de madera o palitos de espuma sobre colchonetas, anime a pronunciar el sonido /l/ cada vez que complete una letra para relacionar el sonido con la forma. Invite a un breve recorrido por la galería para señalar y nombrar.Llcreaciones.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bloques/palos de madera o espuma</li> <li>• Tapetes o bandejas para el piso para construir espacio</li> <li>• LaminadoLltarjetas de modelo</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> línea, larga, pequeña	<b>Apoyo:</b>
---	--	---------------



**Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Fonética**

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
<b>Indicadores</b>		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>
	Puede colocar uno/l/objeto en la cesta cuando se nombra.	Puede que ordene/l/artículos de no-/l/artículos y nombre 2-3/l/ palabras.

**Actividad: “Cesta de sonido Ll - Entrada y salida”**

Presentar dos cestas:/l/ y **no /l/**Reparte objetos pequeños o tarjetas (hoja, candado, limón, coche, perro). Niñosmeter enartículos que empiezan con/l/ y **extraercualquiera** que no pertenezca, explicando “no /l/”. Celebra el/l/cesta con un breve canto: “¡Hoja, limón, candado- /l/!”

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos cestas etiquetadas/l/ y <b>no /l/</b></li> <li>• objetos pequeños o tarjetas (hoja, limón, candado, cordones; además de distractores que no sean /l/)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> clasificar, cesta, limón	<b>Apoyo:</b>
--	---	---------------



## Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Fonética

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b> <div> <div> Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín  Número: 16  Carta: Ll  Color: Dorado  Forma: Cono </div> <div> ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto  ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica </div> </div>	
<b>Indicadores</b>	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>
	Puede unirse al estribillo “la-la” con un movimiento de vaivén.	Puede cantar corto/l/Las líneas de palabras mantienen el sonido /l/ suave en un patrón simple.
<b>Actividad: “/l/ Canción - ‘La-la Wiggle’”</b>  Enseña un canto de llamada y respuesta: “La-la hoja” (mueve), “La-la tronco” (marcha), “La-la león” (rugido). Varía el volumen (suave/fuerte) y la velocidad (lenta/rápida) para mantener la atención y la articulación claras. Termina con una postura estática formando un granLLa forma con el cuerpo y un alegre “¡Ll!” juntos.		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas con pistas visuales (hoja, tronco, león)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> la-la, hoja, tronco	<b>Apoyo:</b>