



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Fonética

Día 1	Tema(s) Fundación(s)					
	Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños pequeños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede imitar el sonido /l/ con un golpecito de lengua y una sonrisa.</td><td>Puede producir /l/ al comienzo de una palabra modelada e identificar una imagen de /l/.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede imitar el sonido /l/ con un golpecito de lengua y una sonrisa.	Puede producir /l/ al comienzo de una palabra modelada e identificar una imagen de /l/.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores					
Puede imitar el sonido /l/ con un golpecito de lengua y una sonrisa.	Puede producir /l/ al comienzo de una palabra modelada e identificar una imagen de /l/.					
Actividad: “/l/ Juego de sonido: Golpes de lengua rápidos y rápidos”						
Modela el sonido /l/ con la lengua hacia arriba, detrás de los dientes, la-la-la, e invita a los niños a imitar los golpecitos lentos y rápidos. Muestra algunas imágenes (hoja, león, lámpara) y canta "/l/ es para _____" mientras marca el ritmo con los dedos en las rodillas. Juega a un juego de arranque y parada rápidos: haz la /l/ cuando el cono dorado esté arriba y quédate quieto cuando esté abajo. Para terminar, elige una palabra con /l/ para cantarla juntos.						
Recursos/Materiales	Vocabulario clave: letra, sonido, hoja	Apoyo:				
<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas ilustradas grandes con la letra /l/ (hoja, león, lámpara)• Cono dorado (señal de arranque/parada)						



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Fonética

Día 2	Tema(s) Fundación(s) Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono		ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Indicadores			
	Niños pequeños		Niños pequeños mayores
Puede encontrar y tocar una tarjeta Ll grande a la señal.			
Actividad: “Búsqueda de la gran tarjeta de la letra Ll”		Publica varias publicaciones de gran tamaño. Coloca tarjetas por la habitación junto con algunas letras que no sean la Ll. Diles a los niños que son “buscadores de Ll” y guíalos en un breve paseo para encontrar y tocar cada una. Cada vez que un niño toque una tarjeta, el grupo dirá «/l!/» al unísono. Para terminar, reúnan las tarjetas en una pila y escriban en el cielo. Con grandes movimientos de brazos.	
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">● Mayúsculas/minúsculas de gran tamaño● Tarjetas (múltiples)● Algunas tarjetas con letras que no empiezan por Ll para contrastar	Vocabulario clave: carta, encontrar, Ll	Apoyo:



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Fonética

Día 3	Tema(s) Fundación(s) Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono					
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños pequeños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Se pueden colocar dos bloques para formar un bloque simpleL forma.</td><td>Puede que se formen mayúsculasLy minúsculasly pronuncia el sonido /l/ mientras construyes.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Se pueden colocar dos bloques para formar un bloque simpleL forma.	Puede que se formen mayúsculasLy minúsculasly pronuncia el sonido /l/ mientras construyes.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores					
Se pueden colocar dos bloques para formar un bloque simpleL forma.	Puede que se formen mayúsculasLy minúsculasly pronuncia el sonido /l/ mientras construyes.					

Actividad: “Construye Ll con bloques”

Mostrar cómo LSe hace con una línea larga y una corta. Los niños exploran cómo hacerlo. L y I Utilizando bloques de madera o palitos de espuma sobre colchonetas, anime a pronunciar el sonido /l/ cada vez que complete una letra para relacionar el sonido con la forma. Invite a un breve recorrido por la galería para señalar y nombrar. Llcreaciones.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● bloques/palos de madera o espuma● Tapetes o bandejas para el piso para construir espacio● Laminado Ll tarjetas de modelo	Vocabulario clave: línea, larga, pequeña	Apoyo:
--	---	--------



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Fonética

Día 4	Tema(s) Fundación(s) Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono		ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños pequeños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede colocar uno/l/ objeto en la cesta cuando se nombra.</td><td>Puede que ordene/l/ artículos de no-/l/ artículos y nombre 2-3/l/ palabras.</td></tr></tbody></table>			Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede colocar uno/l/ objeto en la cesta cuando se nombra.	Puede que ordene/l/ artículos de no-/l/ artículos y nombre 2-3/l/ palabras.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores						
Puede colocar uno/l/ objeto en la cesta cuando se nombra.	Puede que ordene/l/ artículos de no-/l/ artículos y nombre 2-3/l/ palabras.						
Actividad: “Cesta de sonido Ll - Entrada y salida” Presentar dos cestas:/l/ y no /l/ Reparte objetos pequeños o tarjetas (hoja, candado, limón, coche, perro). Niños meter en artículos que empiezan con/l/ y extraer cualquiera que no pertenezca, explicando “no /l/”. Celebra el/l/cesta con un breve canto: “¡Hoja, limón, candado- /l/!”							
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Dos cestas etiquetadas/l/ y no /l/● objetos pequeños o tarjetas (hoja, limón, candado, cordones; además de distractores que no sean /l/)	Vocabulario clave: clasificar, cesta, limón	Apoyo:					



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 3 Asignatura: Fonética

Día 5	Tema(s) Fundación(s) Tema: Gusanos ondulantes y amigos del jardín Número: 16 Carta: Ll Color: Dorado Forma: Cono	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños pequeños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede unirse al estribillo “la-la” con un movimiento de vaivén.</td><td>Puede cantar corto/l/Las líneas de palabras mantienen el sonido /l/ suave en un patrón simple.</td></tr></tbody></table>	Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede unirse al estribillo “la-la” con un movimiento de vaivén.	Puede cantar corto/l/Las líneas de palabras mantienen el sonido /l/ suave en un patrón simple.	
Niños pequeños	Niños pequeños mayores					
Puede unirse al estribillo “la-la” con un movimiento de vaivén.	Puede cantar corto/l/Las líneas de palabras mantienen el sonido /l/ suave en un patrón simple.					

Actividad: “/l/ Canción - ‘La-la Wiggle’”

Enseña un canto de llamada y respuesta: “La-la hoja” (mueve), “La-la tronco” (marcha), “La-la león” (rugido). Varía el volumen (suave/fuerte) y la velocidad (lenta/rápida) para mantener la atención y la articulación claras. Termina con una postura estática formando un granLLa forma con el cuerpo y un alegre “¡Ll!” juntos.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">• Tarjetas con pistas visuales (hoja, tronco, león)	Vocabulario clave: la-la, hoja, tronco	Apoyo:
---	---	--------