



Mes: diciembre Semana: 3 Asignatura: Ciencias

| | | |
|---|--|--|
| Día 1 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Oo Color: Turquesa Forma: Triángulo | SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1 Demostrar curiosidad científica |
| Indicadores | Niños pequeños | Niños mayores |
| | Puede tocar el hielo o el guante con apoyo y puede reaccionar o mostrar una simple conciencia del “frío” y el “calor”. | Se pueden usar palabras simples como “frío” o “caliente” para describir cómo se sienten el hielo y el guante y es posible que se desee repetir el experimento. |
| Actividad: Siente el hielo: frío/calor con guantes | | |
| Siéntense con un grupo pequeño y muestren un tazón de hielo. Inviten a los niños pequeños a tocar suavemente el hielo con un dedo mientras dicen: "¡Brrr, frío!". Luego, ofrézcanles un guante grueso y dejen que vuelvan a tocar el hielo, notando la diferencia. Explíquenles cómo el guante ayuda a mantener las manos calientes, igual que el pelaje ayuda a los animales en invierno. Animen a los niños a repetir las palabras "frío" y "caliente" mientras exploran. | | |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Tazón o tina de hieloGuante o manopla de invierno grueso | Vocabulario clave: frío, cálido, hielo, guante | Apoyo: |



Mes: diciembre Semana: 3 Asignatura: Ciencias

| Día 2 | <table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 369 898 411">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 411 898 632"> Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Oo Color: Turquesa Forma: Triángulo </td><td data-bbox="898 411 1414 632"> SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima SC3.1 Demostrar conciencia de la vida </td></tr> </table> | Tema(s) Fundamento(s) | | Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Oo Color: Turquesa Forma: Triángulo | SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima SC3.1 Demostrar conciencia de la vida |
|---|---|---|---------------|--|---|
| Tema(s) Fundamento(s) | | | | | |
| Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Oo Color: Turquesa Forma: Triángulo | SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima SC3.1 Demostrar conciencia de la vida | | | | |
| Indicadores | <table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 737 898 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="898 737 1414 793">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 793 898 961">Puede ver videos o imágenes de pájaros y mover los brazos como si fueran alas con modelado para adultos.</td><td data-bbox="898 793 1414 961">Puede decir “pájaro” o hacer sonidos de pájaros y puede agitar los brazos para mostrar a los pájaros volando a un nuevo lugar cuando hace frío.</td></tr> </table> | Niños pequeños | Niños mayores | Puede ver videos o imágenes de pájaros y mover los brazos como si fueran alas con modelado para adultos. | Puede decir “pájaro” o hacer sonidos de pájaros y puede agitar los brazos para mostrar a los pájaros volando a un nuevo lugar cuando hace frío. |
| Niños pequeños | Niños mayores | | | | |
| Puede ver videos o imágenes de pájaros y mover los brazos como si fueran alas con modelado para adultos. | Puede decir “pájaro” o hacer sonidos de pájaros y puede agitar los brazos para mostrar a los pájaros volando a un nuevo lugar cuando hace frío. | | | | |
| <p>Actividad: “Observa cómo los pájaros vuelan y aletean como pájaros”</p> <p>Muestre un video corto y sencillo o imágenes de pájaros volando en el cielo. Explique con lenguaje infantil que algunos pájaros se van volando cuando hace frío. Invite a los niños a ponerse de pie y a agitar los brazos como alas mientras dice: "¡Vuelen, pájaros, vuelen!". Muévanse juntos de un lado a otro de la habitación, simulando que van a un lugar cálido. Repita varias veces para que los niños disfruten del movimiento y de observar a los pájaros.</p> | | | | | |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Clip corto de migración de aves o fotografías grandes de aves volando | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="540 1314 881 1564"> Vocabulario clave: pájaro, mosca, cielo, frío, cálido </td><td data-bbox="881 1314 1414 1564"> Apoyo: </td></tr> </table> | Vocabulario clave: pájaro, mosca, cielo, frío, cálido | Apoyo: | | |
| Vocabulario clave: pájaro, mosca, cielo, frío, cálido | Apoyo: | | | | |



Mes: diciembre Semana: 3 Asignatura: Ciencias

| Día 3 | <table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 369 899 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="899 369 1419 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 632"> Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Oo Color: Turquesa Forma: Triángulo </td><td data-bbox="899 405 1419 632"> SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC3.2 Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas. </td></tr> </table> | Tema(s) Fundamento(s) | | Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Oo Color: Turquesa Forma: Triángulo | SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC3.2 Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas. |
|---|--|-----------------------|---------------|---|--|
| Tema(s) Fundamento(s) | | | | | |
| Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Oo Color: Turquesa Forma: Triángulo | SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC3.2 Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas. | | | | |
| Indicadores | <table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 730 899 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 730 1419 793">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 793 899 961"> Puede tocar y explorar objetos blandos y duros con ayuda y puede mostrar preferencia por elementos suaves y acogedores. </td><td data-bbox="899 793 1419 961"> Puede usar palabras simples como “suave” y “duro” y puede elegir elementos suaves para hacer una cama de mentira para un animal. </td></tr> </table> | Niños pequeños | Niños mayores | Puede tocar y explorar objetos blandos y duros con ayuda y puede mostrar preferencia por elementos suaves y acogedores. | Puede usar palabras simples como “suave” y “duro” y puede elegir elementos suaves para hacer una cama de mentira para un animal. |
| Niños pequeños | Niños mayores | | | | |
| Puede tocar y explorar objetos blandos y duros con ayuda y puede mostrar preferencia por elementos suaves y acogedores. | Puede usar palabras simples como “suave” y “duro” y puede elegir elementos suaves para hacer una cama de mentira para un animal. | | | | |

Actividad: Suave vs. Duro: Siente los objetos de la Guarida del Oso

Coloque algunos objetos en una canasta: bolitas de algodón, tela suave, piel sintética y una piedra o bloque liso. Dígalos a los niños que estos podrían ser objetos de la guarida de un oso. Deje que los niños pequeños toquen y aprieten cada objeto mientras usted lo nombra y modela las palabras "suave" y "duro". Pregúnteles: "¿En qué se sentiría bien que oso durmiera?" y ayúdelos a elegir piezas suaves para crear un rincón acogedor para un oso de juguete.

| | | |
|--|--|---------------|
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Bolitas de algodón, retazos de tela suave, trozos de piel sintética. • Pequeñas piedras, bloques de madera u otros objetos duros | Vocabulario clave: suave, duro, tacto, cama, oso | Apoyo: |
|--|--|---------------|



Mes: diciembre Semana: 3 Asignatura: Ciencias

| Día 4 | <table border="1"> <tr> <th data-bbox="391 369 906 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="906 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="391 405 906 632"> Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Oo Color: Turquesa Forma: Triángulo </td><td data-bbox="906 405 1414 632"> SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC3.2 Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas. </td></tr> </table> | Tema(s) Fundamento(s) | | Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Oo Color: Turquesa Forma: Triángulo | SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC3.2 Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas. |
|--|--|-----------------------|---------------|--|--|
| Tema(s) Fundamento(s) | | | | | |
| Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Oo Color: Turquesa Forma: Triángulo | SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC3.2 Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas. | | | | |
| Indicadores | <table border="1"> <tr> <th data-bbox="391 730 906 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 730 1414 793">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="391 793 906 961"> Puede señalar o sostener una imagen de un animal o un niño cuando se le pregunta "¿Quién duerme aquí?" </td><td data-bbox="906 793 1414 961"> Puede ayudar a clasificar las imágenes en "camas de personas" y "casas de animales" y puede indicar dónde duerme un oso o un pájaro. </td></tr> </table> | Niños pequeños | Niños mayores | Puede señalar o sostener una imagen de un animal o un niño cuando se le pregunta "¿Quién duerme aquí?" | Puede ayudar a clasificar las imágenes en "camas de personas" y "casas de animales" y puede indicar dónde duerme un oso o un pájaro. |
| Niños pequeños | Niños mayores | | | | |
| Puede señalar o sostener una imagen de un animal o un niño cuando se le pregunta "¿Quién duerme aquí?" | Puede ayudar a clasificar las imágenes en "camas de personas" y "casas de animales" y puede indicar dónde duerme un oso o un pájaro. | | | | |

Actividad: ¿Dónde duermen los animales? Clasificación entre cama y guarida

Muestre dos imágenes grandes: la cama de un niño y la guarida de un oso (o nido, madriguera). Sostenga tarjetas con imágenes sencillas de un niño, un oso, un pájaro y una ardilla, una a la vez, y pregunte: "¿Dónde duerme esto?". Ayude a los niños pequeños a colocar cada tarjeta con la imagen correcta. Hable sobre cómo las personas duermen en camas dentro de las casas, mientras que los animales duermen en casas especiales afuera que los mantienen seguros.

| | | |
|--|--|---------------|
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Imagen grande de la cama/dormitorio de un niño. • Imagen grande de una guarida de oso u otro hogar animal. • Tarjetas con imágenes pequeñas: niño, oso, pájaro, ardilla, etc. | Vocabulario clave: cama, guarida, hogar, dormir, animal, gente | Apoyo: |
|--|--|---------------|



Mes: diciembre Semana: 3 Asignatura: Ciencias

| | | |
|---|--|---|
| Día 5 | Tema(s) Fundamento(s) <div> <div> Tema: Animales en invierno Número: 19 Letra: Oo Color: Turquesa Forma: Triángulo </div> <div> SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC4.1 Demostrar habilidades de diseño de ingeniería </div> </div> | |
| Indicadores | Niños pequeños | Niños mayores |
| | Puede colocar un animal de peluche en un espacio de “guarida” simple y puede decir “duerme” o copiar el sonido de un ronquido. | Puede ayudar a organizar cajas, mantas o almohadas para construir una guarida básica y puede explicar que el animal está seguro y cálido adentro. |
| <p>Actividad: “Hora de dormir de los peluches: Organiza tu guarida con osos”</p> <p>Prepare algunas cajas, cestas y mantas pequeñas. Explique que la clase ayudará a los animales a dormir durante el invierno. Muestre a los niños cómo meter una manta en una caja para hacer una "guarida" suave y luego coloque un oso de peluche dentro. Invite a los niños pequeños a construir sus propias guaridas y a arropar osos u otros animales. Anímelos a acariciar suavemente a los animales y a decir "Buenas noches, oso", hablando de cómo la guarida los mantiene calientes y seguros.</p> | | |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cajas pequeñas o cestas • Mantas pequeñas, toallas o paños • Osos de peluche y otros juguetes de animales | Vocabulario clave: guarida, acogedor, dormir, seguro, cálido, construir | Apoyo: |