

**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura**

Día 1	Tema(s) Fundación(s) Semana de repaso ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia		
Indicadores	Preescolar infantil Con ayuda de un adulto, se puede ayudar a nombrar al personaje principal y un evento de la historia, luego representar esa parte usando movimientos simples o accesorios. Preescolar mayor Podrán volver a contar las partes clave de la historia en orden (principio, desarrollo, final) utilizando sus propias palabras y representar los acontecimientos con sus compañeros, añadiendo diálogos o gestos sencillos.		
Actividad: “Recontar y actuar: Taylor, el pavo agradecido” Relean «Taylor, el pavo agradecido», haciendo pausas para repasar brevemente quiénes son los personajes y dónde se desarrolla la historia. Crean juntos un esquema sencillo de principio, desarrollo y final, y hagan un breve resumen: «Primero..., luego..., finalmente....». Inviten a los niños a completar el esquema con los eventos clave. Dividan la clase en grupos pequeños y asignen a cada grupo una parte de la historia para representar. Los niños usarán sus cuerpos, expresiones faciales y objetos sencillos para mostrar lo que sucede, mientras el maestro o un niño narrador cuenta esa parte de la historia. Después de que cada grupo presente, guíen a la clase para que vuelvan a contar toda la historia de principio a fin usando el esquema. Para finalizar, pregúnten a los niños cuál fue su parte favorita y por qué.			
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">● Taylor, el pavo agradecido (libro)● Papel para gráficos sobre caballete con marcadores (principio–medio–final)	Vocabulario clave: Recuento, personaje, ambientación	Apoyo:



Preescolar Currículo

Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 2	Tema(s) Fundación(s) Semana de repaso ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia	
Indicadores	Preescolar infantil Con ayuda de un adulto, puede ayudar a ordenar 2 o 3 tarjetas con imágenes de la historia de la granja y contar qué sucedió primero y qué sucedió al final. Preescolar mayor Puede secuenciar de forma independiente de 3 a 4 eventos de la historia de la granja y volver a contar la historia utilizando un lenguaje simple de “primero, luego, después, por último”.	
Actividad: “Secuenciación de historias de granjas” Relee uno de tus libros favoritos sobre la vida en la granja (como por ejemplo <i>Clic, clac, mu: Vacas que escriben</i>). Después de leer, muestre tarjetas con imágenes que representen partes clave de la historia. Modele cómo pensar en voz alta sobre el orden de los eventos y luego invite a los niños a trabajar en grupos pequeños para ordenar las tarjetas. Los grupos practican la narración de la historia usando la secuencia que crearon y luego la comparten con la clase.		
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">• <i>Clic, clac, mu: Vacas que escriben</i> (libro)• Tarjetas ilustradas secuenciales de historias de granja	Vocabulario clave: secuencia, orden, evento
		Apoyo:

**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura**

Día 3	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores		
	Preescolar infantil	Preescolar mayor
Actividad: “ Clasificación de historias de jardín y lombrices ”		
Revisar partes de <i>Carl y el sentido de la vida</i> un texto o páginas sencillas de no ficción sobre gusanos (como por ejemplo <i>Todo sobre las lombrices de tierra</i> o similar). Comenten cómo uno es un cuento de ficción y el otro comparte hechos reales. Los niños trabajan juntos para clasificar tarjetas con imágenes y texto en dos categorías, y luego comparten algo que observaron en cada tipo de libro.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">• <i>Carl y el sentido de la vida</i> (libro)• Libro de no ficción sobre gusanos o jardinería (por ejemplo, <i>Todo sobre las lombrices de tierra</i> o <i>Arriba en el jardín y abajo en la tierra</i>)	Vocabulario clave: ficción, no ficción, realidad	Apoyo:



Preescolar Currículo

Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 4	Tema(s) Fundación(s) Semana de repaso ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia					
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Preescolar infantil</th><th>Preescolar mayor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Con ayuda de un adulto, podrá nombrar un personaje o un escenario de cada libro y decir si son “iguales” o “diferentes”.</td><td>Puede ayudar a comparar 2 o 3 detalles (personajes, escenarios, problemas) entre las historias usando palabras como “ambos”, “pero” y “también”.</td></tr></tbody></table>		Preescolar infantil	Preescolar mayor	Con ayuda de un adulto, podrá nombrar un personaje o un escenario de cada libro y decir si son “iguales” o “diferentes”.	Puede ayudar a comparar 2 o 3 detalles (personajes, escenarios, problemas) entre las historias usando palabras como “ambos”, “pero” y “también”.
Preescolar infantil	Preescolar mayor					
Con ayuda de un adulto, podrá nombrar un personaje o un escenario de cada libro y decir si son “iguales” o “diferentes”.	Puede ayudar a comparar 2 o 3 detalles (personajes, escenarios, problemas) entre las historias usando palabras como “ambos”, “pero” y “también”.					
<p>Actividad: “Tabla comparativa de historias de pavos, granjas y huertos”</p> <p>Reseña tres libros conocidos de noviembre (por ejemplo, <i>Taylor, el pavo agradecido</i>, <i>Clic, clac, mu: Vacas que escriben</i>, y <i>Arriba en el jardín y abajo en la tierra</i>) Crea una tabla comparativa grande y muestra cómo identificar las similitudes y diferencias entre las historias. Invita a los niños a agregar imágenes o palabras a la tabla y luego practiquen explicando en qué se parecen y en qué se diferencian dos historias.</p> <table border="1"><tr><td>Recursos/Materiales<ul style="list-style-type: none">• <i>Taylor, el pavo agradecido</i> (libro)• <i>Clic, clac, mu: Vacas que escriben</i> (libro)• <i>Arriba en el jardín y abajo en la tierra</i> (libro)</td><td>Vocabulario clave: mismo, diferente, configuración</td><td>Apoyo:</td></tr></table>			Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">• <i>Taylor, el pavo agradecido</i> (libro)• <i>Clic, clac, mu: Vacas que escriben</i> (libro)• <i>Arriba en el jardín y abajo en la tierra</i> (libro)	Vocabulario clave: mismo, diferente, configuración	Apoyo:	
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">• <i>Taylor, el pavo agradecido</i> (libro)• <i>Clic, clac, mu: Vacas que escriben</i> (libro)• <i>Arriba en el jardín y abajo en la tierra</i> (libro)	Vocabulario clave: mismo, diferente, configuración	Apoyo:				



Preescolar Currículo

Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 5	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores		
	Preescolar infantil	Preescolar mayor
Actividad: “Mi libro favorito de noviembre”		
<p>Muestre las portadas de los libros sobre pavos, la granja y el jardín/lombrices que leyeron durante noviembre. Muestre cómo elegir un favorito y dar una razón. Los niños eligen su libro favorito y crean una página de respuestas para mostrar qué les gustó más. Invítelos a compartirlo con un compañero o con todo el grupo, practicando el uso del título del libro y su razón.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> ● Colección de libros para la clase de noviembre (títulos sobre pavos, granja y jardín/lombrices) ● Páginas de respuesta de “Mi libro favorito de noviembre” 	Vocabulario clave: favorito, razón, opinión	Apoyo:

