



Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 1	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores	Preescolar infantil	Preescolar mayor
	Con ayuda de un adulto, se puede ayudar a nombrar al personaje principal y un evento de la historia, luego representar esa parte usando movimientos simples o accesorios.	Podrán volver a contar las partes clave de la historia en orden (principio, desarrollo, final) utilizando sus propias palabras y representar los acontecimientos con sus compañeros, añadiendo diálogos o gestos sencillos.
Actividad: “Recontar y actuar: Taylor, el pavo agradecido”		
Relean «Taylor, el pavo agradecido», haciendo pausas para repasar brevemente quiénes son los personajes y dónde se desarrolla la historia. Creen juntos un esquema sencillo de principio, desarrollo y final, y hagan un breve resumen: «Primero..., luego..., finalmente...». Inviten a los niños a completar el esquema con los eventos clave. Dividan la clase en grupos pequeños y asignen a cada grupo una parte de la historia para representar. Los niños usarán sus cuerpos, expresiones faciales y objetos sencillos para mostrar lo que sucede, mientras el maestro o un niño narrador cuenta esa parte de la historia. Después de que cada grupo presente, guíen a la clase para que vuelvan a contar toda la historia de principio a fin usando el esquema. Para finalizar, pregunten a los niños cuál fue su parte favorita y por qué.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Taylor, el pavo agradecido (libro)Papel para gráficos sobre caballete con marcadores (principio–medio–final)	Vocabulario clave: Recuento, personaje, ambientación	Apoyo:



Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 2	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores	Preescolar infantil	Preescolar mayor
	Con ayuda de un adulto, puede ayudar a ordenar 2 o 3 tarjetas con imágenes de la historia de la granja y contar qué sucedió primero y qué sucedió al final.	Puede secuenciar de forma independiente de 3 a 4 eventos de la historia de la granja y volver a contar la historia utilizando un lenguaje simple de “primero, luego, después, por último”.
Actividad: “Secuenciación de historias de granjas” Relee uno de tus libros favoritos sobre la vida en la granja (como por ejemplo <i>Clic, clac, mu: Vacas que escriben</i>). Después de leer, muestre tarjetas con imágenes que representen partes clave de la historia. Modele cómo pensar en voz alta sobre el orden de los eventos y luego invite a los niños a trabajar en grupos pequeños para ordenar las tarjetas. Los grupos practican la narración de la historia usando la secuencia que crearon y luego la comparten con la clase.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><i>Clic, clac, mu: Vacas que escriben</i> (libro)Tarjetas ilustradas secuenciales de historias de granja	Vocabulario clave: secuencia, orden, evento	Apoyo:



Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 3	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 369 899 405">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="899 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 672">Semana de repaso</td><td data-bbox="899 405 1414 672"> ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Semana de repaso	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Tema(s) Fundación(s)					
Semana de repaso	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 735 899 793">Preescolar infantil</th><th data-bbox="899 735 1414 793">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 793 899 1029">Con ayuda de un adulto, pueden clasificar las imágenes en “historias sobre gusanos” y “datos reales sobre gusanos”, y luego contar una cosa que hayan aprendido.</td><td data-bbox="899 793 1414 1029">Pueden clasificar y explicar si una página muestra una historia ficticia o información real, dando una razón para su elección.</td></tr> </table>	Preescolar infantil	Preescolar mayor	Con ayuda de un adulto, pueden clasificar las imágenes en “historias sobre gusanos” y “datos reales sobre gusanos”, y luego contar una cosa que hayan aprendido.	Pueden clasificar y explicar si una página muestra una historia ficticia o información real, dando una razón para su elección.
Preescolar infantil	Preescolar mayor				
Con ayuda de un adulto, pueden clasificar las imágenes en “historias sobre gusanos” y “datos reales sobre gusanos”, y luego contar una cosa que hayan aprendido.	Pueden clasificar y explicar si una página muestra una historia ficticia o información real, dando una razón para su elección.				

Actividad: “Clasificación de historias de jardín y lombrices”

Revisar partes de *Carl y el sentido de la vida* y un texto o páginas sencillas de no ficción sobre gusanos (como por ejemplo *Todo sobre las lombrices de tierra* o similar). Comenten cómo uno es un cuento de ficción y el otro comparte hechos reales. Los niños trabajan juntos para clasificar tarjetas con imágenes y texto en dos categorías, y luego comparten algo que observaron en cada tipo de libro.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • <i>Carl y el sentido de la vida</i> (libro) • Libro de no ficción sobre gusanos o jardinería (por ejemplo, <i>Todo sobre las lombrices de tierra</i> o <i>Arriba en el jardín y abajo en la tierra</i>) 	Vocabulario clave: ficción, no ficción, realidad	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 4	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores		
	Preescolar infantil	Preescolar mayor
	Con ayuda de un adulto, podrá nombrar un personaje o un escenario de cada libro y decir si son “iguales” o “diferentes”.	Puede ayudar a comparar 2 o 3 detalles (personajes, escenarios, problemas) entre las historias usando palabras como “ambos”, “pero” y “también”.

Actividad: “Tabla comparativa de historias de pavos, granjas y huertos”

Reseña tres libros conocidos de noviembre (por ejemplo, *Taylor, el pavo agradecido*, *Clic, clac, mu: Vacas que escriben*, y *Arriba en el jardín y abajo en la tierra*). Crea una tabla comparativa grande y muestra cómo identificar las similitudes y diferencias entre las historias. Invita a los niños a agregar imágenes o palabras a la tabla y luego practiquen explicando en qué se parecen y en qué se diferencian dos historias.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> <i>Taylor, el pavo agradecido</i> (libro) <i>Clic, clac, mu: Vacas que escriben</i> (libro) <i>Arriba en el jardín y abajo en la tierra</i> (libro) 	mismo, diferente, configuración	



Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Lengua y Literatura

Día 5	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar la capacidad de comunicar una historia
Indicadores		
	Preescolar infantil	Preescolar mayor
	Con ayuda de un adulto, podrá elegir su libro favorito del mes, nombrarlo y decir algo que le haya gustado.	Pueden mencionar su libro favorito y dar 1 o 2 razones, luego intentar dibujar y etiquetar una imagen que coincida con su idea.

Actividad: “Mi libro favorito de noviembre”

Muestre las portadas de los libros sobre pavos, la granja y el jardín/lombrices que leyeron durante noviembre. Muestre cómo elegir un favorito y dar una razón. Los niños eligen su libro favorito y crean una página de respuestas para mostrar qué les gustó más. Invítelos a compartirlo con un compañero o con todo el grupo, practicando el uso del título del libro y su razón.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Colección de libros para la clase de noviembre (títulos sobre pavos, granja y jardín/lombrices) • Páginas de respuesta de “Mi libro favorito de noviembre” 	Vocabulario clave: favorito, razón, opinión	Apoyo:
--	---	---------------