



Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede tocar o mover una “luz” a la vez mientras el maestro cuenta en voz alta e intenta decir “uno, dos” o unirse al último número.	Puede contar un grupo pequeño de 1 a 5 “luces” con apoyo y mostrar “más” o “menos” al comparar dos grupos.
Actividad: Cuente las luces navideñas del 1 al 5 con pequeños accesorios		
Coloque pequeños objetos luminosos (pompones, minibloques o luces de papel) frente a los niños. Muestre el conteo lento, uno a uno, mientras alinea de 1 a 5 luces: "Uno, dos, tres...". Invite a los niños pequeños a que le ayuden a colocar las luces en una bandeja o tira mientras cuentan juntos. Para los niños mayores, forme dos grupos pequeños y pregunte: "¿Cuál tiene más luces? ¿Cuál tiene menos?", de forma lúdica y concreta.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Pequeños accesorios “luminosos” (pompones, minibloques o luces de papel recortadas)	Vocabulario clave: uno, dos, cuenta	Apoyo:



Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede explorar objetos festivos y comenzar a colocar algunos en el espacio “pequeño” o “grande” con el modelado de un adulto.	Puede clasificar objetos en dos grupos (pequeño/grande) de forma más independiente y hablar sobre qué grupo tiene más o menos.
Actividad: Clasificar objetos festivos pequeños y grandes		
Ofrezca dos cestas o tapetes etiquetados con imágenes sencillas para "pequeño" y "grande". Proporcione pares de objetos festivos (campanas pequeñas y grandes, bloques pequeños y grandes, etc.). Muestre a los niños pequeños cómo comparar dos objetos uno al lado del otro y decidir cuál es más grande. Los niños colocan cada objeto en el tapete correspondiente. Los niños mayores pueden contar cuántos hay en cada grupo y decir cuál tiene más.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">Surtido de objetos pequeños y grandes con temática navideña.Dos cestas o estereras etiquetadas como “pequeña” y “grande”	cono, dos, cuenta	



Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 3	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 369 899 411">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 411 899 638">Semana de revisión</td><td data-bbox="899 411 1414 638"> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales
Tema(s) Fundamento(s)					
Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 732 899 795">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 732 1414 795">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 795 899 932">Puede caminar a lo largo del camino numérico con apoyo mientras escucha al maestro contar del 1 al 3.</td><td data-bbox="899 795 1414 932">Puede pisar los números 1, 2 y 3 en orden y comenzar a decir los números a medida que se mueven.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Puede caminar a lo largo del camino numérico con apoyo mientras escucha al maestro contar del 1 al 3.	Puede pisar los números 1, 2 y 3 en orden y comenzar a decir los números a medida que se mueven.
Niños pequeños	Niños mayores				
Puede caminar a lo largo del camino numérico con apoyo mientras escucha al maestro contar del 1 al 3.	Puede pisar los números 1, 2 y 3 en orden y comenzar a decir los números a medida que se mueven.				

Actividad: Ruta numérica: pisa 1, 2, 3"

Coloque tres tarjetas grandes de suelo con los números 1, 2 y 3 en un camino sencillo. Muestre cómo pisar cada número mientras lo dice en voz alta. Invite a los niños pequeños a turnarse para recorrer el camino, de la mano del maestro si es necesario. Repita varias veces, a veces empezando por el 1 y a veces haciendo una pausa para preguntar "¿Qué número es este?" a los niños mayores.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de piso grandes o tapetes con los números 1, 2 y 3 	Vocabulario clave: dentro, fuera, partido	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundamento(s) Semana de revisión M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.	
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede buscar y señalar los círculos que muestra el maestro y tocar los elementos del círculo cuando se le indique.	Puede ayudar a encontrar nuevas formas circulares en la habitación (reloj, plato, punto) y decir “círculo” cuando vea una.
Actividad: Búsqueda de formas: encuentra círculos en la habitación Muestre una tarjeta circular grande y trace el borde con el dedo, diciendo "círculo, vuelta y vuelta". Luego, realicen una breve búsqueda de círculos por el aula. Señale los círculos obvios (el punto de la mesa, el tambor, el plato) e invite a los niños pequeños a tocarlos o golpearlos suavemente. Los niños mayores pueden llevar una tarjeta circular y relacionarla con objetos que tengan la misma forma.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Tarjeta con forma de círculo grande	Vocabulario clave: círculo, redondo, encontrar	Apoyo:



Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Se puede hacer coincidir una pieza de pan de jengibre o de reno con cada espacio en un tapete simple mientras el maestro cuenta en voz alta.	Puede contar un grupo pequeño de imágenes de pan de jengibre o de renos (1 a 5) y combinarlas con una tarjeta numérica o un tapete con esa cantidad de puntos.
Actividad: Reseña del juego "Cuenta y combina pan de jengibre y renos"		
Usen pequeños dibujos o fichas de jengibre y renos, junto con tapetes con números del 1 al 5 o tarjetas numéricas. Inviten a los niños pequeños a colocar una ficha en cada punto mientras cuentan juntos. Para los niños mayores, digan: "¿Me das 3 renos?" y pídales que cuenten la cantidad correcta y la coloquen debajo de una tarjeta con el número "3". Esto conecta los temas del mes mientras repasan el conteo y la asociación de conjuntos con los números.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Contadores de jengibre y renos o tarjetas con imágenesTapetes de conteo simples (espacios del 1 al 5) y/o tarjetas numéricas del 1 al 5	Vocabulario clave: más, menos, número	Apoyo: