



## Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 1</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
<b>Indicadores</b>	<b>Niños pequeños</b> <b>Niños mayores</b>	
	Puede tocar o mover una “luz” a la vez mientras el maestro cuenta en voz alta e intenta decir “uno, dos” o unirse al último número.	Puede contar un grupo pequeño de 1 a 5 “luces” con apoyo y mostrar “más” o “menos” al comparar dos grupos.

### Actividad: Cuente las luces navideñas del 1 al 5 con pequeños accesorios

Coloque pequeños objetos luminosos (pompones, minibloques o luces de papel) frente a los niños. Muestre el conteo lento, uno a uno, mientras alinea de 1 a 5 luces: "Uno, dos, tres...". Invite a los niños pequeños a que le ayuden a colocar las luces en una bandeja o tira mientras cuentan juntos. Para los niños mayores, forme dos grupos pequeños y pregunte: "¿Cuál tiene más luces? ¿Cuál tiene menos?", de forma lúdica y concreta.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: uno, dos, cuenta	Apoyo:
• Pequeños accesorios “luminosos” (pompones, minibloques o luces de papel recortadas)		



Niño pequeño Currículo

## Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 2	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b> Semana de revisión					
	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación					
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede explorar objetos festivos y comenzar a colocar algunos en el espacio "pequeño" o "grande" con el modelado de un adulto.</td><td>Puede clasificar objetos en dos grupos (pequeño/grande) de forma más independiente y hablar sobre qué grupo tiene más o menos.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños mayores	Puede explorar objetos festivos y comenzar a colocar algunos en el espacio "pequeño" o "grande" con el modelado de un adulto.	Puede clasificar objetos en dos grupos (pequeño/grande) de forma más independiente y hablar sobre qué grupo tiene más o menos.
Niños pequeños	Niños mayores					
Puede explorar objetos festivos y comenzar a colocar algunos en el espacio "pequeño" o "grande" con el modelado de un adulto.	Puede clasificar objetos en dos grupos (pequeño/grande) de forma más independiente y hablar sobre qué grupo tiene más o menos.					
<b>Actividad: Clasificar objetos festivos pequeños y grandes</b>  Ofrezca dos cestas o tapetes etiquetados con imágenes sencillas para "pequeño" y "grande". Proporcione pares de objetos festivos (campanas pequeñas y grandes, bloques pequeños y grandes, etc.). Muestre a los niños pequeños cómo comparar dos objetos uno al lado del otro y decidir cuál es más grande. Los niños colocan cada objeto en el tapete correspondiente. Los niños mayores pueden contar cuántos hay en cada grupo y decir cuál tiene más.						
Recursos/Materiales	Vocabulario clave: cono, dos, cuenta	Apoyo:				
<ul style="list-style-type: none"><li>Surtid de objetos pequeños y grandes con temática navideña.</li><li>Dos cestas o esteras etiquetadas como "pequeña" y "grande"</li></ul>						



Niño pequeño Currículo

## Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales
<b>Indicadores</b>		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños mayores</b>
	Puede caminar a lo largo del camino numérico con apoyo mientras escucha al maestro contar del 1 al 3.	Puede pisar los números 1, 2 y 3 en orden y comenzar a decir los números a medida que se mueven.

### Actividad: Ruta numérica: pisa 1, 2, 3”

Coloque tres tarjetas grandes de suelo con los números 1, 2 y 3 en un camino sencillo. Muestre cómo pisar cada número mientras lo dice en voz alta. Invite a los niños pequeños a turnarse para recorrer el camino, de la mano del maestro si es necesario. Repita varias veces, a veces empezando por el 1 y a veces haciendo una pausa para preguntar "¿Qué número es este?" a los niños mayores.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: dentro, fuera, partido	Apoyo:
• Tarjetas de piso grandes o tapetes con los números 1, 2 y 3		



Niño pequeño Currículo

## Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
<b>Indicadores</b>		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños mayores</b>
	Puede buscar y señalar los círculos que muestra el maestro y tocar los elementos del círculo cuando se le indique.	Puede ayudar a encontrar nuevas formas circulares en la habitación (reloj, plato, punto) y decir "círculo" cuando vea una.
<b>Actividad: Búsqueda de formas: encuentra círculos en la habitación</b>  Muestre una tarjeta circular grande y trace el borde con el dedo, diciendo "círculo, vuelta y vuelta". Luego, realicen una breve búsqueda de círculos por el aula. Señale los círculos obvios (el punto de la mesa, el tambor, el plato) e invite a los niños pequeños a tocarlos o golpearlos suavemente. Los niños mayores pueden llevar una tarjeta circular y relacionarla con objetos que tengan la misma forma.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave: círculo, redondo, encontrar	Apoyo:
• Tarjeta con forma de círculo grande		



Niño pequeño Currículo

## Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
<b>Indicadores</b>		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños mayores</b>

### Actividad: Reseña del juego "Cuenta y combina pan de jengibre y renos"

Usen pequeños dibujos o fichas de jengibre y renos, junto con tapetes con números del 1 al 5 o tarjetas numéricas. Inviten a los niños pequeños a colocar una ficha en cada punto mientras cuentan juntos. Para los niños mayores, digan: "¿Me das 3 renos?" y pídanles que cuenten la cantidad correcta y la coloquen debajo de una tarjeta con el número "3". Esto conecta los temas del mes mientras repasan el conteo y la asociación de conjuntos con los números.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: más, menos, número	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>Contadores de jengibre y renos o tarjetas con imágenes</li><li>Tapetes de conteo simples (espacios del 1 al 5) y/o tarjetas numéricas del 1 al 5</li></ul>		