



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 1	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Semana de repaso	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales
Indicadores		
	<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>
	Con ayuda de un adulto, puede observar cómo el adulto apila 1 o 2 bloques y luego golpearlos o derribarlos.	Puede ayudar a colocar bloques uno encima del otro, intentar derribarlos y empezar a anticipar “¡arriba... arriba... abajo!”.

### Actividad: “**Bloques de animales apilables y derribables**”

Siéntate en el suelo con unos cuantos bloques grandes. Apila lentamente de 1 a 3 bloques, contando en voz baja mientras los construyes. Haz una pausa y luego invita al bebé a derribarlos: «¡1, 2, 3... ABAJO!»». Repite el proceso, variando la altura y la posición para que el bebé aprenda a seguir el recorrido de los bloques.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bloques gruesos, blandos o de madera (3-6)</li> <li>Opcional: bloques con imágenes de animales</li> </ul>	arriba, abajo, más	



**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas**

Día 2	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Con la ayuda de un adulto, puede mirar o extender la mano hacia los animales mientras el adulto los toca y los cuenta uno por uno.	Puede acariciar o dar golpecitos a cada animal por turno mientras el adulto cuenta del 1 al 3, y mostrar entusiasmo al escuchar “¿cuántos hay?”.
Actividad: “Cuenta y toca: 1–3 animales” Coloca de 1 a 3 animales de juguete en una bandeja o en el regazo de quien cuida al bebé. Toca suavemente cada animal con la mano o el dedo del bebé mientras cuentas: «¡1 vaca, 2 vacas, 3 vacas!». Varía el número (a veces 1, a veces 2, a veces 3) para que el bebé experimente con diferentes cantidades pequeñas.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>De 3 a 5 juguetes pequeños de animales, seguros para bebés (pavo, vaca, pato, etc.).</li></ul>	Vocabulario clave: Uno, dos, tres	Apoyo:



**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas**

<b>Día 3</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 401 899 411">Tema(s) Fundación(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 422 899 632">Semana de repaso</td><td data-bbox="899 422 1414 632"> M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales  M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Semana de repaso	M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas
Tema(s) Fundación(s)					
Semana de repaso	M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 737 899 789">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="899 737 1414 789">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 800 899 957">Con ayuda de un adulto, puede observar cómo ruedan/se deslizan los vasos o bloques de formas y seguirlos visualmente.</td><td data-bbox="899 800 1414 957">Puede empujar o hacer rodar tazas/bloques de formas, intentar detenerlos y tocar imágenes sencillas de corazones/triángulos/conos.</td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Con ayuda de un adulto, puede observar cómo ruedan/se deslizan los vasos o bloques de formas y seguirlos visualmente.	Puede empujar o hacer rodar tazas/bloques de formas, intentar detenerlos y tocar imágenes sencillas de corazones/triángulos/conos.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Con ayuda de un adulto, puede observar cómo ruedan/se deslizan los vasos o bloques de formas y seguirlos visualmente.	Puede empujar o hacer rodar tazas/bloques de formas, intentar detenerlos y tocar imágenes sencillas de corazones/triángulos/conos.				

**Actividad: “Panecillos enrollados con forma de corazón, triángulo y cono”**

Coloca de lado unos vasos ligeros o bloques grandes con formas. Haz rodar suavemente uno hacia el bebé y luego de vuelta, diciendo: «Rueda hacia ti... rueda hacia mí». Añade pegatinas o dibujos de formas sencillas (corazón, triángulo, cono) a los vasos, nombrándolos a medida que ruedan.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vasos de plástico ligeros o bloques cilíndricos/de forma grande</li> <li>• Pegatinas o imágenes grandes de corazones, triángulos y conos pegadas con cinta adhesiva a los vasos.</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> rodar, parar, dar forma	<b>Apoyo:</b>
---	--	---------------



**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas**

Día 4	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Con la ayuda de un adulto, puede explorar objetos grandes y pequeños con las manos y la boca mientras el adulto indica el tamaño.	Puede intentar alcanzar, golpear o entregar juguetes grandes o pequeños; con ayuda, puede ayudar a colocarlos en dos recipientes diferentes.
Actividad: “Clasificar y recoger: Bolas o bloques grandes/pequeños”		
Ofrezca dos tamaños de pelotas o bloques seguros para bebés. Deje que los bebés exploren libremente y luego muéstreles cómo colocar las piezas GRANDES en una cesta y las PEQUEÑAS en otra. Dígales: “La pelota grande va aquí... la pelota pequeña va aquí”. Ayude a los bebés más grandes a colocar las piezas en las cestas correspondientes.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Pelotas o bloques seguros para bebés en dos tamaños claramente diferentes.</li></ul>	Vocabulario clave: grande, pequeño, en	Apoyo:



**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas**

Día 5	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Con ayuda de un adulto, pueden observar una pelota rodar hacia ellos y tocarla o detenerla con las manos o los pies.	Con ayuda de un adulto, pueden observar una pelota rodar hacia ellos y tocarla o detenerla con las manos o los pies.
Actividad: “Rodar y parar: Pelota a amigo”  Siéntese frente a un bebé (o dos bebés con usted en medio). Haga rodar una pelota blanda lentamente: “1, 2, 3... ¡rueda!”. Haga una pausa cuando la pelota llegue al bebé y ayúdelo a empujarla hacia atrás. Enfatice la dirección y los giros “hacia ti... hacia mí” y cuente algunas vueltas mientras la empuja de un lado a otro.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Pelotas suaves y seguras para bebés (1-2)</li></ul>	Vocabulario clave: rodar, parar, girar	Apoyo: