



## Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 1	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo
Indicadores		
	<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>
	Puede observar cómo el maestro toca cada “luz” y escuchar las palabras de conteo 1 y 2.	Puede alcanzar o tocar una o dos “luces” mientras el maestro cuenta en voz alta y comienza a anticipar “uno... dos”.
<p><b>Actividad: Cuenta y toca 1-2 luces</b></p> <p>Coloque uno o dos objetos luminosos (pompones, pelotas suaves o luces de papel) en una bandeja. Golpee lentamente cada luz con el dedo mientras dice "uno... dos", dejando que los bebés observen atentamente. Ofrezca a los bebés mayores la oportunidad de golpear las luces mientras usted cuenta. Repita varias rondas cortas para que escuchen los números y vean que cada golpe corresponde a un objeto.</p>		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pequeños accesorios “luminosos” (pompones, pelotas blandas o luces de papel recortadas)</li> </ul>	uno, dos, luz	



## Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede explorar objetos grandes y pequeños con las manos y la boca, notando el tamaño a medida que se apilan y se derriban.	Puede mostrar preferencia por “grande” o “pequeño”, ayudar a colocar uno encima de otro y derribarlos a propósito.
Actividad: <b>Objetos navideños grandes y pequeños para apilar y golpear</b> Ofrezca pares de objetos grandes y pequeños, seguros para las fiestas (bloques blandos grandes y pequeños, campanas o cajas). Muestre a los bebés un objeto grande y uno pequeño a la vez, etiquetando "grande" y "pequeño" mientras los apila con cuidado. Invítelos a derribar la pila y luego repita el juego. Los bebés mayores pueden ayudar a colocar el grande abajo y el pequeño arriba, desarrollando así ideas tempranas sobre el tamaño y la clasificación sencilla.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Conjuntos de objetos grandes y pequeños, blandos o de plástico (bloques, campanas, cajas)</li></ul>	Vocabulario clave: grande, pequeño, pila	Apoyo:



**Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas**

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede observar y explorar mientras el maestro coloca formas suaves dentro y fuera de la canasta, tratando de alcanzar los objetos.	Puede colocar formas en la canasta y sacarlas nuevamente, repitiendo la acción muchas veces y comenzando a notar “adentro” y “afuera”.
Actividad: Juego de canasta de entrada y salida con formas suaves		
Proporcione una canasta poco profunda y algunos juguetes blandos con formas (círculos, cuadrados, estrellas). Introduzca lentamente una forma en la canasta y diga "dentro", luego sáquela y diga "fuera". Anime a los bebés a intentarlo, guiando su mano si es necesario. Permita que los bebés mayores llenen la canasta y la vacíen, repitiendo el lenguaje "formas adentro... formas afuera" para conectar las acciones con las primeras palabras de matemáticas y espacio.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Cesta o contenedor poco profundo</li><li>Juguetes o bloques de formas blandas</li></ul>	Vocabulario clave: adentro, afuera, forma	Apoyo:



**Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas**

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
<b>Indicadores</b>		
	<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>
	Puede seguir con los ojos una pelota que rueda y alcanzarla.	Puede notar la diferencia entre una pelota y muchas pelotas, mostrando más entusiasmo o movimiento cuando aparecen muchas.

**Actividad: Pelotas rodantes y alcanzables: una contra muchas**

Siente a los bebés en el suelo y haz rodar suavemente una pelota hacia ellos, diciendo "una pelota". Deja que la alcancen, la agarren o la palmeen. Después, haz rodar varias pelotas a la vez y di "¡muchas pelotas!". Haz una pausa para que puedan explorar el montón. Alterna entre rodar una y rodar muchas, repitiendo las palabras y observando sus reacciones mientras experimentan "una contra muchas" de forma lúdica.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>Varias pelotas blandas o ligeras</li> </ul>	Vocabulario clave: una, muchas, pelota	Apoyo:
--	---	--------



**Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas**

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede agarrar y explorar juguetes con forma de círculo, llevándolos a la boca o agitándolos mientras el maestro dice "círculo".	Puede buscar visualmente y alcanzar juguetes circulares familiares cuando el maestro señala o pregunta: "¿Dónde está el círculo?"
Actividad: Exploración de formas: encuentra juguetes circulares		
Reúne algunos juguetes que tengan una forma circular clara (piezas de apilamiento de anillos, tapas, aros blandos). Muestra un círculo y traza su contorno con el dedo, diciendo "círculo, vuelta tras vuelta". Ofrece el juguete para que los bebés lo sostengan y exploren. Coloca dos o tres objetos frente a los bebés mayores y pregúntales: "¿Puedes encontrar el círculo?", mientras les señalas suavemente para que te ayuden. Repite el proceso con diferentes juguetes circulares para fomentar el reconocimiento mediante el juego práctico.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Piezas apilables de anillos, aros blandos u otros juguetes transparentes con forma de círculo</li></ul>	Vocabulario clave: círculo, redondo, juguete	Apoyo: