



Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundamento(s) Semana de revisión	
	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo	
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede observar cómo el maestro toca cada “luz” y escuchar las palabras de conteo 1 y 2.	Puede alcanzar o tocar una o dos “luces” mientras el maestro cuenta en voz alta y comienza a anticipar “uno... dos”.
Actividad: Cuenta y toca 1-2 luces Coloque uno o dos objetos luminosos (pompones, pelotas suaves o luces de papel) en una bandeja. Golpee lentamente cada luz con el dedo mientras dice "uno... dos", dejando que los bebés observen atentamente. Ofrezca a los bebés mayores la oportunidad de golpear las luces mientras usted cuenta. Repita varias rondas cortas para que escuchen los números y vean que cada golpe corresponde a un objeto.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave: uno, dos, luz	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">Pequeños accesorios “luminosos” (pompones, pelotas blandas o luces de papel recortadas)		



Infante Curriculo

Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundamento(s) Semana de revisión	
	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación	
Indicadores	Bebés más pequeños Puede explorar objetos grandes y pequeños con las manos y la boca, notando el tamaño a medida que se apilan y se derriban. Bebés mayores Puede mostrar preferencia por “grande” o “pequeño”, ayudar a colocar uno encima de otro y derribarlos a propósito.	
Actividad: Objetos navideños grandes y pequeños para apilar y golpear Ofrezca pares de objetos grandes y pequeños, seguros para las fiestas (bloques blandos grandes y pequeños, campanas o cajas). Muestre a los bebés un objeto grande y uno pequeño a la vez, etiquetando “grande” y “pequeño” mientras los apila con cuidado. Invítelos a derribar la pila y luego repita el juego. Los bebés mayores pueden ayudar a colocar el grande abajo y el pequeño arriba, desarrollando así ideas tempranas sobre el tamaño y la clasificación sencilla.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave: grande, pequeño, pila	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">Conjuntos de objetos grandes y pequeños, blandos o de plástico (bloques, campanas, cajas)		



Infante Curriculo

Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundamento(s) Semana de revisión	
	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación	
Indicadores	Bebés más pequeños Puede observar y explorar mientras el maestro coloca formas suaves dentro y fuera de la canasta, tratando de alcanzar los objetos.	Bebés mayores Puede colocar formas en la canasta y sacarlas nuevamente, repitiendo la acción muchas veces y comenzando a notar "adentro" y "afuera".
Actividad: Juego de canasta de entrada y salida con formas suaves Proporcione una canasta poco profunda y algunos juguetes blandos con formas (círculos, cuadrados, estrellas). Introduzca lentamente una forma en la canasta y diga "dentro", luego sáquela y diga "fuera". Anime a los bebés a intentarlo, guiando su mano si es necesario. Permita que los bebés mayores llenen la canasta y la vacíen, repitiendo el lenguaje "formas adentro... formas afuera" para conectar las acciones con las primeras palabras de matemáticas y espacio.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Cesta o contenedor poco profundo● Juguetes o bloques de formas blandas Vocabulario clave: adentro, afuera, forma Apoyo:		



Infante Currículo

Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundamento(s) Semana de revisión		M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas				
Indicadores	<table border="1"><tr><td>Bebés más pequeños</td><td>Bebés mayores</td></tr><tr><td>Puede seguir con los ojos una pelota que rueda y alcanzarla.</td><td>Puede notar la diferencia entre una pelota y muchas pelotas, mostrando más entusiasmo o movimiento cuando aparecen muchas.</td></tr></table>		Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede seguir con los ojos una pelota que rueda y alcanzarla.	Puede notar la diferencia entre una pelota y muchas pelotas, mostrando más entusiasmo o movimiento cuando aparecen muchas.	
Bebés más pequeños	Bebés mayores						
Puede seguir con los ojos una pelota que rueda y alcanzarla.	Puede notar la diferencia entre una pelota y muchas pelotas, mostrando más entusiasmo o movimiento cuando aparecen muchas.						
Actividad: Pelotas rodantes y alcanzables: una contra muchas Siente a los bebés en el suelo y haz rodar suavemente una pelota hacia ellos, diciendo "una pelota". Deja que la alcancen, la agarren o la palmeen. Después, haz rodar varias pelotas a la vez y di "¡muchas pelotas!". Haz una pausa para que puedan explorar el montón. Alterna entre rodar una y rodar muchas, repitiendo las palabras y observando sus reacciones mientras experimentan "una contra muchas" de forma lúdica.							
Recursos/Materiales	Vocabulario clave: una, muchas, pelota	Apoyo:					
● Varias pelotas blandas o ligeras							



Infante Curriculo

Mes: Diciembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) Semana de revisión					
	M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.					
Indicadores	<table border="1"><tr><td>Bebés más pequeños</td><td>Bebés mayores</td></tr><tr><td>Puede agarrar y explorar juguetes con forma de círculo, llevándolos a la boca o agitándolos mientras el maestro dice "círculo".</td><td>Puede buscar visualmente y alcanzar juguetes circulares familiares cuando el maestro señala o pregunta: "¿Dónde está el círculo?"</td></tr></table>		Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede agarrar y explorar juguetes con forma de círculo, llevándolos a la boca o agitándolos mientras el maestro dice "círculo".	Puede buscar visualmente y alcanzar juguetes circulares familiares cuando el maestro señala o pregunta: "¿Dónde está el círculo?"
Bebés más pequeños	Bebés mayores					
Puede agarrar y explorar juguetes con forma de círculo, llevándolos a la boca o agitándolos mientras el maestro dice "círculo".	Puede buscar visualmente y alcanzar juguetes circulares familiares cuando el maestro señala o pregunta: "¿Dónde está el círculo?"					
Actividad: Exploración de formas: encuentra juguetes circulares Reúne algunos juguetes que tengan una forma circular clara (piezas de apilamiento de anillos, tapas, aros blandos). Muestra un círculo y traza su contorno con el dedo, diciendo "círculo, vuelta tras vuelta". Ofrece el juguete para que los bebés lo sostengan y exploren. Coloca dos o tres objetos frente a los bebés mayores y pregúntales: "¿Puedes encontrar el círculo?", mientras les señalas suavemente para que te ayuden. Repite el proceso con diferentes juguetes circulares para fomentar el reconocimiento mediante el juego práctico.						
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Piezas apilables de anillos, aros blandos u otros juguetes transparentes con forma de círculo	Vocabulario clave: círculo, redondo, juguete	Apoyo:				