



Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Con ayuda de un adulto, podrá tocar y contar de 1 a 3 animales con el profesor, participando en la pronunciación de los números.	Puede contar grupos de animales hasta 5 (o más, según esté listo) y ayudar a decir “¿cuántos?” al final.
<p>Actividad: “Contando los animales de noviembre”</p> <p>Esparce figuras pequeñas de pavos, vacas, patos y gusanos. Invita a los niños a contar cuántos animales de cada animal hay en cada grupo. Forma pequeños círculos en el suelo y cuenta los animales a medida que los vas moviendo: «¡1, 2, 3 pavos!». Repite el proceso con diferentes grupos y mezcla los animales para que sea más divertido.</p>		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> Figuras pequeñas de pavo, vaca, pato y gusano (o tarjetas ilustradas). 	cuenta, cuántos, animales	



Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Con ayuda de un adulto, puede relacionar o señalar animales o gusanos grandes y pequeños.	Puede clasificar a los animales en grupos de “grandes” y “pequeños” y usar palabras como grande, pequeño, alto, bajo.

Actividad: “Amigos grandes y pequeños de noviembre”

Utilice pares de pavos, vacas, patos y gusanos grandes y pequeños (o tarjetas con imágenes). Muestre un par e indique cuál es grande y cuál es pequeño. Deje que los niños ayuden a clasificar todos los animales en dos cestas o sobre dos tapetes etiquetados como "GRANDE" y "PEQUEÑO". Comenten qué grupo tiene más o menos animales.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Pares de grandes y pequeños Figuras o tarjetas ilustradas de animales/gusanos • Dos cestas o esterillas etiquetadas como “GRANDE” y “PEQUEÑA”. 	Vocabulario clave: grande, pequeño, más	Apoyo:
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------



Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 3	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 369 899 405">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="899 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 632">Semana de repaso</td><td data-bbox="899 405 1414 632"> M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Semana de repaso	M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas
Tema(s) Fundación(s)					
Semana de repaso	M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 737 899 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 737 1414 793">Niños pequeños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 793 899 961">Con ayuda de un adulto, puede colocar corazones, triángulos y conos sobre una alfombra y señalarlos cuando se le pida una forma.</td><td data-bbox="899 793 1414 961">Puede ayudar a nombrar el corazón, el triángulo y el cono, y a utilizarlos para “construir” graneros sencillos, casas o túneles para lombrices.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Con ayuda de un adulto, puede colocar corazones, triángulos y conos sobre una alfombra y señalarlos cuando se le pida una forma.	Puede ayudar a nombrar el corazón, el triángulo y el cono, y a utilizarlos para “construir” graneros sencillos, casas o túneles para lombrices.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores				
Con ayuda de un adulto, puede colocar corazones, triángulos y conos sobre una alfombra y señalarlos cuando se le pida una forma.	Puede ayudar a nombrar el corazón, el triángulo y el cono, y a utilizarlos para “construir” graneros sencillos, casas o túneles para lombrices.				

Actividad: “Construir graneros y túneles”

Entregue a cada niño corazones, triángulos y conos precortados, además de una plantilla de granero o jardín. Muéstreles cómo un triángulo puede ser un tejado, los corazones pueden ser corrales y los conos pueden ser pajaros o túneles. Los niños colocarán y pegarán las figuras para crear su propio dibujo sencillo de una granja o jardín mientras usted les identifica las figuras.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Corazones, triángulos y conos de papel precortados • Tapetes o papel grande con fondo de granja/jardín para construir formas • Imágenes de graneros, corrales y túneles (opcional) 	Vocabulario clave: forma, triángulo, corazón	Apoyo:
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------



Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M2.1 Demostrar comprensión de la estructura matemática
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Con ayuda de un adulto, pueden apilar 2 o 3 cubos o bloques y participar en el conteo mientras construyen.	Se pueden construir torres más altas (hasta 5-8 bloques), contar cada bloque a medida que se añade y observar cuándo una torre es "más alta" o "más baja".

Actividad: “Trote de la Torre: Apilar y Contar”

Proporcione cubos o bloques blandos. Invite a los niños a construir torres que simulen pacas de heno o graneros. Cuente en voz alta cada vez que añadan un bloque. Compare dos torres: "¿Cuál es la más alta? ¿Cuál es la más baja?". Al terminar, deje que los niños pequeños hagan trotar suavemente animales de juguete alrededor de las torres.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Cubos apilables o bloques blandos Figuras de animales pequeños para “trotar” alrededor de las torres 	Vocabulario clave: alto, bajo, torre	Apoyo:
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------



Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundación(s) <div> <div>Semana de repaso</div> <div> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales </div> </div>	
Indicadores	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Con ayuda de un adulto, puede caminar a lo largo de un camino corto de números del 1 al 3 y colocar un animal en cada lugar.	Puede seguir una ruta numérica simple del 1 al 5 (o más alta a medida que esté listo), colocando los animales en orden y ayudando a contar los pasos.
<p>Actividad: “Desfile de animales de la ruta numérica”</p> <p>Crea un camino en el suelo con tarjetas numeradas del 1 al 5 en fila. Los niños eligen un animal y lo hacen "desfilar" por el camino, deteniéndose en cada número mientras cuentan juntos. Los niños más grandes pueden usar otro juego de tarjetas numeradas o puntos para formar el camino, o colocar un animal en cada número y contar cuántos hay en el desfile.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas grandes con números de piso (del 1 al 5, o superiores según sea necesario) Figuras de animales para el desfile 	Vocabulario clave: número, camino, desfile	Apoyo: