



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 1	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Semana de repaso	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo
Indicadores		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>

### Actividad: “Contando los animales de noviembre”

Esparsce figuras pequeñas de pavos, vacas, patos y gusanos. Invita a los niños a contar cuántos animales de cada animal hay en cada grupo. Forma pequeños círculos en el suelo y cuenta los animales a medida que los vas moviendo: «¡1, 2, 3 pavos!». Repite el proceso con diferentes grupos y mezcla los animales para que sea más divertido.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: cuenta, cuántos, animales	Apoyo:
• Figuras pequeñas de pavo, vaca, pato y gusano (o tarjetas ilustradas).		



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 2	<b>Tema(s) Fundación(s)</b> Semana de repaso	
	M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación	
Indicadores	<b>Niños pequeños</b> Con ayuda de un adulto, puede relacionar o señalar animales o gusanos grandes y pequeños.	<b>Niños pequeños mayores</b> Puede clasificar a los animales en grupos de “grandes” y “pequeños” y usar palabras como grande, pequeño, alto, bajo.
<b>Actividad: “Amigos grandes y pequeños de noviembre”</b> Utilice pares de pavos, vacas, patos y gusanos grandes y pequeños (o tarjetas con imágenes). Muestre un par e indique cuál es grande y cuál es pequeño. Deje que los niños ayuden a clasificar todos los animales en dos cestas o sobre dos tapetes etiquetados como "GRANDE" y "PEQUEÑO". Comenten qué grupo tiene más o menos animales.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>● Pares de <b>grandes y pequeños</b> Figuras o tarjetas ilustradas de animales/gusanos</li><li>● Dos cestas o esterillas etiquetadas como “GRANDE” y “PEQUEÑA”.</li></ul>	Vocabulario clave: grande, pequeño, más	Apoyo:



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 3	<b>Tema(s) Fundación(s)</b> Semana de repaso	
	M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas	
Indicadores	<b>Niños pequeños</b> Con ayuda de un adulto, puede colocar corazones, triángulos y conos sobre una alfombra y señalarlos cuando se le pida una forma.	<b>Niños pequeños mayores</b> Puede ayudar a nombrar el corazón, el triángulo y el cono, y a utilizarlos para “construir” graneros sencillos, casas o túneles para lombrices.
<p>Actividad: “Construir graneros y túneles”</p> <p>Entregue a cada niño corazones, triángulos y conos precortados, además de una plantilla de granero o jardín. Muéstrelas cómo un triángulo puede ser un tejado, los corazones pueden ser corrales y los conos pueden ser pajares o túneles. Los niños colocarán y pegarán las figuras para crear su propio dibujo sencillo de una granja o jardín mientras les identifica las figuras.</p>		
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>Corazones, triángulos y conos de papel precortados</li><li>Tapetes o papel grande con fondo de granja/jardín para construir formas</li><li>Imágenes de graneros, corrales y túneles (opcional)</li></ul>	Vocabulario clave: forma, triángulo, corazón  Apoyo:



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 4	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Semana de repaso	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M2.1 Demostrar comprensión de la estructura matemática
Indicadores		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>
Con ayuda de un adulto, pueden apilar 2 o 3 cubos o bloques y participar en el conteo mientras construyen.		
Se pueden construir torres más altas (hasta 5-8 bloques), contar cada bloque a medida que se añade y observar cuándo una torre es "más alta" o "más baja".		
<b>Actividad: “Trote de la Torre: Apilar y Contar”</b>  Proporcione cubos o bloques blandos. Invite a los niños a construir torres que simulen pacas de heno o graneros. Cuente en voz alta cada vez que añadan un bloque. Compare dos torres: "¿Cuál es la más alta? ¿Cuál es la más baja?". Al terminar, deje que los niños pequeños hagan trotar suavemente animales de juguete alrededor de las torres.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave: alto, bajo, torre	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>● Cubos apilables o bloques blandos</li><li>● Figuras de animales pequeños para "trotar" alrededor de las torres</li></ul>		



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 5	<b>Tema(s) Fundación(s)</b> Semana de repaso	
	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales	
Indicadores	<b>Niños pequeños</b> Con ayuda de un adulto, puede caminar a lo largo de un camino corto de números del 1 al 3 y colocar un animal en cada lugar.  <b>Niños pequeños mayores</b> Puede seguir una ruta numérica simple del 1 al 5 (o más alta a medida que esté listo), colocando los animales en orden y ayudando a contar los pasos.	
Actividad: “Desfile de animales de la ruta numérica”  Crea un camino en el suelo con tarjetas numeradas del 1 al 5 en fila. Los niños eligen un animal y lo hacen "desfilar" por el camino, deteniéndose en cada número mientras cuentan juntos. Los niños más grandes pueden usar otro juego de tarjetas numeradas o puntos para formar el camino, o colocar un animal en cada número y contar cuántos hay en el desfile.		
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas grandes con números de piso (del 1 al 5, o superiores según sea necesario)</li><li>• Figuras de animales para el desfile</li></ul>	Vocabulario clave: número, camino, desfile  Apoyo: