



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Fonética

Día 1	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores

Actividad: Llena una cesta con objetos o imágenes sencillas que empiecen por J, K y L (gelatina, tarro, llave, cometa, hoja, león). Los niños, por turnos, sacan un objeto, escuchan y repiten la letra («J suena /j/») y la colocan en la plantilla correspondiente.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: letra, sonido, coincidencia	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Tapetes con letras grandes: J, K, L• cesta o contenedor• Objetos reales o tarjetas con imágenes para J, K y L		



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Fonética

Día 2	Tema(s) Fundación(s) Semana de repaso	
	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica	
Indicadores	Niños pequeños Con ayuda de un adulto, puede copiar un movimiento cuando el profesor diga la letra (saltar, patear o levantar). Niños pequeños mayores Puede escuchar la letra, nombrarla y hacer el movimiento correspondiente para J, K o L.	
Actividad: Muestra las tarjetas J, K y L y relaciona cada una con un movimiento: J - Salto, K - Patada, L - Levantar (brazos/piernas) Muestra una tarjeta y di la letra; los niños imitan el movimiento correspondiente. Varía el orden y hazlo despacio para que los pequeños puedan anticipar y relacionar la letra con la acción.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">• Tarjetas grandes con las letras J, K y L	Vocabulario clave: saltar, patear, levantar	Apoyo:



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Fonética

Día 3	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
Actividad: Pegue tres letras grandes (J, K, L) en la pared o en un caballete. Extienda tarjetas con imágenes del mismo color en el suelo. Mencione una imagen, diga su nombre y el sonido que empieza por ella, e invite a los niños pequeños a ayudar a colocarla debajo de la letra correcta.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">• Tarjetas de pared grandes J, K, L• Tarjetas ilustradas con sonidos iniciales J/K/L	Vocabulario clave: encontrar, mismo, comienzo	Apoyo:



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Fonética

Día 4	Tema(s) Fundación(s)					
	Semana de repaso	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños pequeños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Con ayuda de un adulto, puede participar en la repetición de sonidos o movimientos de letras durante la canción.</td><td>Puede repetir líneas cortas que nombran la letra y el sonido ("J, J, /j/, /j/") mientras usa gestos con las manos.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Con ayuda de un adulto, puede participar en la repetición de sonidos o movimientos de letras durante la canción.	Puede repetir líneas cortas que nombran la letra y el sonido ("J, J, /j/, /j/") mientras usa gestos con las manos.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores					
Con ayuda de un adulto, puede participar en la repetición de sonidos o movimientos de letras durante la canción.	Puede repetir líneas cortas que nombran la letra y el sonido ("J, J, /j/, /j/") mientras usa gestos con las manos.					
<p>Actividad: Crea un canto sencillo o usa una melodía conocida para cantar sobre cada letra:</p> <p>“¡J, J, /j/, /j/, salta conmigo!”</p> <p>“¡K, K, /k/, /k/, patea con los pies!”</p> <p>“¡L, L, /l/, /l/, levántalo bien alto!”</p> <p>Repítalo varias veces para que los niños pequeños puedan participar con sonidos y acciones.</p>						
<p>Recursos/Materiales</p> <ul style="list-style-type: none">• Cartas J, K, L para mostrar durante el canto <p>Vocabulario clave: canción, canto, otra vez</p> <p>Apoyo:</p>						



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Fonética

Día 5	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
Con ayuda de un adulto, puede buscar en la caja de basura, encontrar una tarjeta con una letra y entregársela al profesor para que la nombre.		
Pueden encontrar letras por sí mismos, intentar nombrar J, K o L y colocarlas en un tablero de emparejamiento simple.		
<p>Actividad: Esconde letras de plástico resistentes o tarjetas plastificadas con las letras J, K y L en un recipiente sensorial poco profundo (arroz, tiras de papel o pompones grandes). Los niños buscan una letra, la llevan al profesor o a una bandeja de letras y ayudan a decir su nombre y sonido.</p>		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave: encontrar, excavar, carta	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Recipiente sensorial poco profundo con relleno seguro (por ejemplo, tiras de papel, pompones, pasta grande).• Letras J, K, L de plástico o laminadas• Bandeja o tapete pequeño etiquetado con las letras J, K y L para emparejar		



Niño pequeño Currículo