



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Fonética

<b>Día 1</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Semana de repaso	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
<b>Indicadores</b>		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>
	Con ayuda de un adulto, puede sacar un objeto de la cesta y escuchar mientras el profesor dice la letra y el sonido.	Puede ayudar a decir el nombre de la letra y el sonido inicial de objetos familiares (J-j, K-k, L-l).
<p>Actividad: Llena una cesta con objetos o imágenes sencillas que empiecen por J, K y L (gelatina, tarro, llave, cometa, hoja, león). Los niños, por turnos, sacan un objeto, escuchan y repiten la letra («J suena /j/») y la colocan en la plantilla correspondiente.</p>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tapetes con letras grandes: J, K, L</li> <li>• cesta o contenedor</li> <li>• Objetos reales o tarjetas con imágenes para J, K y L</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> letra, sonido, coincidencia	<b>Apoyo:</b>



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Fonética

Día 2	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Indicadores	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Con ayuda de un adulto, puede copiar un movimiento cuando el profesor diga la letra (saltar, patear o levantar).	Puede escuchar la letra, nombrarla y hacer el movimiento correspondiente para J, K o L.
Actividad: Muestra las tarjetas J, K y L y relaciona cada una con un movimiento: <b>J - Salto,K - Patada,L - Levantar (brazos/piernas)</b> Muestra una tarjeta y di la letra; los niños imitan el movimiento correspondiente. Varía el orden y hazlo despacio para que los pequeños puedan anticipar y relacionar la letra con la acción.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Tarjetas grandes con las letras J, K y L</li></ul>	Vocabulario clave: saltar, patear, levantar	Apoyo:



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Fonética

Día 3	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>  Semana de repaso  ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica	
Indicadores	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>
	Con ayuda de un adulto, podrá encontrar y señalar una imagen que comience con la letra nombrada.	Puede ayudar a colocar las tarjetas con imágenes debajo de la etiqueta correcta J, K o L e intentar pronunciar el sonido inicial.
Actividad: Pegue tres letras grandes (J, K, L) en la pared o en un caballete. Extienda tarjetas con imágenes del mismo color en el suelo. Mencione una imagen, diga su nombre y el sonido que empieza por ella, e invite a los niños pequeños a ayudar a colocarla debajo de la letra correcta.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Tarjetas de pared grandes J, K, L</li><li>Tarjetas ilustradas con sonidos iniciales J/K/L</li></ul>	Vocabulario clave: encontrar, mismo, comienzo	Apoyo:



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Fonética

Día 4	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Semana de repaso	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Indicadores		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>
	Con ayuda de un adulto, puede participar en la repetición de sonidos o movimientos de letras durante la canción.	Puede repetir líneas cortas que nombran la letra y el sonido (“J, J, /j/, /j/”) mientras usa gestos con las manos.
Actividad: Crea un canto sencillo o usa una melodía conocida para cantar sobre cada letra: “¡J, J, /j/, /j/, salta conmigo!” “¡K, K, /k/, /k/, patea con los pies!” “¡L, L, /l/, /l/, levántalo bien alto!” Repítalo varias veces para que los niños pequeños puedan participar con sonidos y acciones.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• Cartas J, K, L para mostrar durante el canto</li></ul>	Vocabulario clave: canción, canto, otra vez	Apoyo:



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Fonética

<b>Día 5</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 369 898 405">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="906 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 672">Semana de repaso</td><td data-bbox="906 415 1414 672">           ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto            ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica         </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Semana de repaso	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Tema(s) Fundación(s)					
Semana de repaso	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 735 898 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 735 1414 793">Niños pequeños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 804 898 995">Con ayuda de un adulto, puede buscar en la caja de basura, encontrar una tarjeta con una letra y entregársela al profesor para que la nombre.</td><td data-bbox="906 804 1414 995">Pueden encontrar letras por sí mismos, intentar nombrar J, K o L y colocarlas en un tablero de emparejamiento simple.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Con ayuda de un adulto, puede buscar en la caja de basura, encontrar una tarjeta con una letra y entregársela al profesor para que la nombre.	Pueden encontrar letras por sí mismos, intentar nombrar J, K o L y colocarlas en un tablero de emparejamiento simple.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores				
Con ayuda de un adulto, puede buscar en la caja de basura, encontrar una tarjeta con una letra y entregársela al profesor para que la nombre.	Pueden encontrar letras por sí mismos, intentar nombrar J, K o L y colocarlas en un tablero de emparejamiento simple.				

Actividad: Esconde letras de plástico resistentes o tarjetas plastificadas con las letras J, K y L en un recipiente sensorial poco profundo (arroz, tiras de papel o pompones grandes). Los niños buscan una letra, la llevan al profesor o a una bandeja de letras y ayudan a decir su nombre y sonido.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recipiente sensorial poco profundo con relleno seguro (por ejemplo, tiras de papel, pompones, pasta grande).</li> <li>Letras J, K, L de plástico o laminadas</li> <li>Bandeja o tapete pequeño etiquetado con las letras J, K y L para emparejar</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> encontrar, excavar, carta	<b>Apoyo:</b>
---	--	---------------



## Niño pequeño Currículo