



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Fonética

Día 1	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Semana de repaso	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva
Indicadores		
	<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>
	Con el apoyo de un adulto, puede quedarse quieto y prestar atención a la voz del cuidador mientras escucha sonidos repetidos de J, K y L.	Puede sonreír, menearse o intentar repetir sonidos o sílabas simples de J, K o L (“ja”, “ka”, “la”).

### Actividad: “Escuchen a J, K y L”

Sostén a los bebés en tu regazo o siéntalos cerca de ti. Emite series cortas y divertidas de sonidos: “S-s-s-salta”, “C-c-c-vaca”, “L-l-l-luz”, exagerando los movimientos de la boca. Haz pausas entre series para que los bebés puedan mirar y escuchar. Anima a los bebés más grandes a intentar imitar los sonidos y responde a cualquier vocalización como un “¡buen intento!”.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas ilustradas para saltar, vaca y luz/hoja</li> </ul>	J, K, L	



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Fonética

<b>Día 2</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="388 369 899 407">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="907 369 1414 407"></th></tr> <tr> <td data-bbox="388 417 899 669">Semana de repaso</td><td data-bbox="907 417 1414 669">           ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva            ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva            ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica         </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Semana de repaso	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Tema(s) Fundación(s)					
Semana de repaso	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="388 732 899 795">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="907 732 1414 795">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 806 899 974">Con ayuda de un adulto, puede mirar o tocar objetos mientras el cuidador los nombra con el sonido inicial.</td><td data-bbox="907 806 1414 974">Puede que intente alcanzar sus objetos favoritos, golpearlos o agitarlos, e intente copiar sonidos iniciales o palabras sencillas.</td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Con ayuda de un adulto, puede mirar o tocar objetos mientras el cuidador los nombra con el sonido inicial.	Puede que intente alcanzar sus objetos favoritos, golpearlos o agitarlos, e intente copiar sonidos iniciales o palabras sencillas.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Con ayuda de un adulto, puede mirar o tocar objetos mientras el cuidador los nombra con el sonido inicial.	Puede que intente alcanzar sus objetos favoritos, golpearlos o agitarlos, e intente copiar sonidos iniciales o palabras sencillas.				

### Actividad: “Cesta de sonido J/K/L – Mira y escucha”

Prepare una pequeña cesta con objetos seguros de las categorías J, K y L (por ejemplo, **frasco** con tapa sellada con cinta adhesiva, suave **llave** juguete, suave **hoja** o una imagen de una hoja). Ofrezca un objeto a la vez: “J-j-jarrón”, “K-k-llave”, “L-l-hoja”. Deje que los bebés exploren mientras usted repite la palabra y el sonido varias veces.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objeto J seguro (frasco sellado o juguete blando)</li> <li>Objeto K seguro (llavero/juguete de plástico)</li> <li>Objeto L seguro (hoja real en bolsa o tarjeta con imagen de hoja texturizada)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> frasco, llave, hoja	<b>Apoyo:</b>
--	--	---------------



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Fonética

Día 3	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>  Semana de repaso  ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica	
Indicadores	<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>
	Con ayuda de un adulto, puede mirar el rostro de su cuidador y responder con arrullos, sonrisas o movimientos corporales.	Puede repetir partes del juego de sonidos, como “ja”, “ka”, “la”, o reír y balbucear en un patrón de turnos.
Actividad: “Sonidos de eco: J, K, L”  Siéntese frente a frente con cada bebé o un grupo muy pequeño. Diga una frase corta y espere: «¡J-j-j... tu turno!». Haga una pausa y responda a cualquier sonido como si fuera un eco del bebé. Repita con las frases K y L. Que sea una actividad lúdica y breve, como una «conversación» sonora.		
Recursos/Materiales ● Espejo suave	Vocabulario clave: eco, otra vez, sonido	Apoyo:



**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Fonética**

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Semana de repaso	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
<b>Indicadores</b>		
	<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>
	Con ayuda de un adulto, puede calmarse o ponerse alerta ante sonidos de animales repetidos y mirar hacia juguetes o imágenes.	Puede intentar imitar partes de sonidos de animales (“ba”, “mmm”, “guh”) y mover el cuerpo al ritmo del juego de sonidos.

**Actividad: “Juego de sonidos de animales: ¡Gluglú, mugido y meneo!”**

Utilice juguetes de pavo, vaca y gusano (o un simple insecto). Muéstrelos uno a la vez y asocie su sonido o movimiento: «El pavo dice "gluglú"», «La vaca dice "muu"», «El gusano se mueve». Repita lenta y rítmicamente, dejando que los bebés toquen o sostengan los juguetes mientras usted reproduce los sonidos.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• juguete de vaca de peluche o plástico</li> <li>• Gusano/insecto de peluche o “gusano” de cinta</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> glugluteo, mugido, meneo	<b>Apoyo:</b>
---	---	---------------



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Fonética

Día 5	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Con ayuda de un adulto, puede sostener o seguir un sonajero y responder al ritmo de la canción.	Puede agitar una sonaja durante las pausas de la canción e intentar unirse con fragmentos de los sonidos J, K o L.
Actividad: “Canción del sonajero J/K/L”		
Dale a cada bebé un sonajero suave (o sostén su mano con cuidado sobre uno). Canta una melodía sencilla que repita cada letra: “J, J, J-agita, agita, agita... K, K, K-agita, agita, agita... L, L, L-agita, agita, agita”. Haz una pausa para que los bebés agiten el sonajero y luego repite el ejercicio. Mantén un ritmo lento y lúdico.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Sonajeros suaves y seguros para bebés (uno por bebé, o compartidos con apoyo manual)</li><li>Letras sencillas de canciones J/K/L en una tarjeta para el profesor</li></ul>	Vocabulario clave: agitar, J, K, L	Apoyo: