



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

<b>Día 1</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 405 898 443">Tema(s) Fundación(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 453 898 636">Semana de repaso</td><td data-bbox="906 453 1414 636">           SC3.1 Demostrar conciencia de la vida            SC3.2 Demostrar conocimiento sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas         </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Semana de repaso	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC3.2 Demostrar conocimiento sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas
Tema(s) Fundación(s)					
Semana de repaso	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC3.2 Demostrar conocimiento sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 737 898 795">Preescolar infantil</th><th data-bbox="906 737 1414 795">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 806 898 989">Puede relacionar a los animales con una necesidad básica (alimento, agua o hogar) y nombrar esa necesidad.</td><td data-bbox="906 806 1414 989">Puede clasificar a los animales en grupos según sus necesidades y explicar cómo las personas ayudan a satisfacer esas necesidades (alimentación, suministro de agua, limpieza de espacios).</td></tr> </table>	Preescolar infantil	Preescolar mayor	Puede relacionar a los animales con una necesidad básica (alimento, agua o hogar) y nombrar esa necesidad.	Puede clasificar a los animales en grupos según sus necesidades y explicar cómo las personas ayudan a satisfacer esas necesidades (alimentación, suministro de agua, limpieza de espacios).
Preescolar infantil	Preescolar mayor				
Puede relacionar a los animales con una necesidad básica (alimento, agua o hogar) y nombrar esa necesidad.	Puede clasificar a los animales en grupos según sus necesidades y explicar cómo las personas ayudan a satisfacer esas necesidades (alimentación, suministro de agua, limpieza de espacios).				

  

<p><b>Actividad: ¿Qué necesitan los pavos, los animales de granja y los gusanos?</b></p> <p>Repasen los pavos, los animales de granja y los gusanos de los libros de este mes. Hablen sobre necesidades básicas como alimento, agua, refugio y cuidados. Los niños clasificarán tarjetas con imágenes en una tabla con etiquetas que indican las necesidades y conversarán sobre cómo las personas ayudan a los animales a mantenerse sanos y seguros.</p>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla de necesidades (Alimentación / Agua / Vivienda / Cuidados)</li> <li>• Tarjetas con imágenes de animales (pavo, vaca, caballo, gallina, cerdo, gusano, etc.)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> necesidades, refugio, cuidado	<b>Apoyo:</b>



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b> <div> <div>Semana de repaso</div> <div> SC3.1 Demostrar conciencia de la vida  SC3.2 Demostrar conocimiento sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas </div> </div>	
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar infantil</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede colocar las imágenes de alimentos en grupos de “proviene de animales” o “proviene de plantas”.	Puede clasificar los alimentos y explicar si provienen de un animal de granja o de una planta, dando razones sencillas.
<p><b>Actividad: “Clasificación de alimentos de granja: ¿Animales o vegetales?”</b></p> <p>Muestre imágenes de alimentos comunes (leche, huevos, maíz, manzanas, pan, queso). Los niños ayudan a determinar si cada alimento proviene de un animal o una planta y lo colocan en la columna correcta. Relacione esta actividad con los cuentos sobre la granja y el jardín leídos en noviembre.</p>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas ilustradas con alimentos de la granja (leche, huevos, queso, manzanas, maíz, zanahorias, pan, etc.).</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> animales, plantas, granja	<b>Apoyo:</b>



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 3	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	SC1.1 Demostrar la capacidad de explorar objetos en el mundo físico SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos
Indicadores	Preescolar infantil	Preescolar mayor
	Puede tocar y comparar muestras de suelo (seco vs. húmedo), observando diferencias sencillas.	Puede describir cómo se siente y se ve el suelo, relacionar las semillas/raíces con el crecimiento de las plantas y hablar sobre cómo el clima o las estaciones afectan a los jardines.
Actividad: “Revisión de la investigación sobre suelos y semillas” Retomen las bandejas con tierra y semillas. Los niños explorarán la tierra seca y húmeda tocándola, oliéndola y observándola con atención. Comenten cómo cambian los jardines en las diferentes estaciones y cómo las semillas germinan hasta convertirse en plantas. Los niños pueden descubrir con cuidado túneles o caminos imaginarios de lombrices en la bandeja de tierra para relacionarlo con lo que están aprendiendo sobre las lombrices.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Semillas en pequeños vasos transparentes o en bandejas</li><li>Ilustración sencilla de jardín/lombrices o referencias fotográficas</li></ul>	Vocabulario clave: tierra, semilla, cultivar	Apoyo:



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Semana de repaso	SC1.1 Demostrar la capacidad de explorar objetos en el mundo físico SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar infantil</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede imitar los movimientos o sonidos de un animal (caminar como un pavo, menearse como un gusano).	Puede comparar cómo se mueven o suenan dos o más animales y explicar diferencias simples (“Los pavos aletean, los gusanos se retuercen”).

### Actividad: “¿Cómo se mueven y cómo suenan?”

Repasen imágenes o videos cortos de pavos, animales de granja y gusanos. Comenten cómo se mueve cada uno y qué sonidos emiten. Los niños se turnan para imitar los movimientos de cada animal y describir lo que hace su cuerpo. Elaboren una tabla sencilla con una lista de animales y sus nombres para los movimientos y sonidos que emiten.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla sencilla de movimiento/sonido (Animal / Cómo se mueve / Sonido)</li> <li>• Vídeos cortos opcionales (no es necesario el sonido si no está disponible)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> mover, sonar, andar bamboleante	<b>Apoyo:</b>
--	---	---------------



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	SC1.1 Demostrar la capacidad de explorar objetos en el mundo físico
Indicadores		
	Preescolar infantil	Preescolar mayor
	Puede elegir bloques o piezas sueltas para ayudar a “crear un hogar” para un animal y decir quién vive allí.	Podrá planificar, construir y ajustar una estructura simple (gallinero, establo o túnel para lombrices), explicando cómo ayuda a mantener seguros a los animales.

### Actividad: “Desafío STEM: Construir un hogar seguro”

Propón un reto: “¿Puedes construir un hogar seguro para un pavo, un animal de granja o una lombriz?”. Los niños eligen un animal y usan bloques y piezas sueltas para diseñar un gallinero, un establo, un corral o un túnel. Después de construirlo, comparten cómo su estructura ayuda a proteger y cuidar al animal.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bloques de construcción y piezas sueltas de mayor tamaño (tubos, trozos de cartón, rampas, etc.).</li> <li>Figuras de animales o tarjetas con imágenes de animales (pavo, vaca, caballo, gallina, gusano)</li> <li>Tarjetas de planificación sencillas (a elegir: gallinero para pavos, granero, corral, túnel para lombrices)</li> </ul>	seguro, construir, refugio	