



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 1	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Semana de repaso	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC3.2 Demostrar conocimiento sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas
Indicadores		
	<b>Preescolar infantil</b>	<b>Preescolar mayor</b>
Actividad: <b>¿Qué necesitan los pavos, los animales de granja y los gusanos?</b> Repasen los pavos, los animales de granja y los gusanos de los libros de este mes. Hablen sobre necesidades básicas como alimento, agua, refugio y cuidados. Los niños clasificarán tarjetas con imágenes en una tabla con etiquetas que indican las necesidades y conversarán sobre cómo las personas ayudan a los animales a mantenerse sanos y seguros.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave: necesidades, refugio, cuidado	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>● Tabla de necesidades (Alimentación / Agua / Vivienda / Cuidados)</li><li>● Tarjetas con imágenes de animales (pavo, vaca, caballo, gallina, cerdo, gusano, etc.)</li></ul>		

**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias**

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Semana de repaso	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC3.2 Demostrar conocimiento sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar infantil</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede colocar las imágenes de alimentos en grupos de “proviene de animales” o “proviene de plantas”.	Puede clasificar los alimentos y explicar si provienen de un animal de granja o de una planta, dando razones sencillas.

**Actividad: “Clasificación de alimentos de granja: ¿Animales o vegetales?”**

Muestre imágenes de alimentos comunes (leche, huevos, maíz, manzanas, pan, queso). Los niños ayudan a determinar si cada alimento proviene de un animal o una planta y lo colocan en la columna correcta. Relacione esta actividad con los cuentos sobre la granja y el jardín leídos en noviembre.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: animales, plantas, granja	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas ilustradas con alimentos de la granja (leche, huevos, queso, manzanas, maíz, zanahorias, pan, etc.).</li></ul>		

**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias**

Día 3	<b>Tema(s) Fundación(s)</b> Semana de repaso	
	SC1.1 Demostrar la capacidad de explorar objetos en el mundo físico SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos	
Indicadores	<b>Preescolar infantil</b>  Puede tocar y comparar muestras de suelo (seco vs. húmedo), observando diferencias sencillas.	<b>Preescolar mayor</b>  Puede describir cómo se siente y se ve el suelo, relacionar las semillas/raíces con el crecimiento de las plantas y hablar sobre cómo el clima o las estaciones afectan a los jardines.
<b>Actividad: “Revisión de la investigación sobre suelos y semillas”</b>  Retomen las bandejas con tierra y semillas. Los niños explorarán la tierra seca y húmeda tocándola, oliéndola y observándola con atención. Comenten cómo cambian los jardines en las diferentes estaciones y cómo las semillas germinan hasta convertirse en plantas. Los niños pueden descubrir con cuidado túneles o caminos imaginarios de lombrices en la bandeja de tierra para relacionarlo con lo que están aprendiendo sobre las lombrices.		
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>● Semillas en pequeños vasos transparentes o en bandejas</li><li>● Ilustración sencilla de jardín/lombrices o referencias fotográficas</li></ul>	Vocabulario clave: tierra, semilla, cultivar
		Apoyo:

**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias**

Día 4	<b>Tema(s) Fundación(s)</b> Semana de repaso		SC1.1 Demostrar la capacidad de explorar objetos en el mundo físico SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos
Indicadores	<b>Preescolar infantil</b>		<b>Preescolar mayor</b>
Puede imitar los movimientos o sonidos de un animal (caminar como un pavo, menearse como un gusano).			
Puede comparar cómo se mueven o suenan dos o más animales y explicar diferencias simples (“Los pavos aletean, los gusanos se retuercen”).			
<b>Actividad: “¿Cómo se mueven y cómo suenan?”</b>  Repasen imágenes o videos cortos de pavos, animales de granja y gusanos. Comenten cómo se mueve cada uno y qué sonidos emiten. Los niños se turnan para imitar los movimientos de cada animal y describir lo que hace su cuerpo. Elaboren una tabla sencilla con una lista de animales y sus nombres para los movimientos y sonidos que emiten.			
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>Tabla sencilla de movimiento/sonido (Animal / Cómo se mueve / Sonido)</li><li>Vídeos cortos opcionales (no es necesario el sonido si no está disponible)</li></ul>	Vocabulario clave: mover, sonar, andar bamboleante	Apoyo:

**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias**

Día 5	<b>Tema(s) Fundación(s)</b> Semana de repaso	
	SC1.1 Demostrar la capacidad de explorar objetos en el mundo físico	
Indicadores	<b>Preescolar infantil</b> Puede elegir bloques o piezas sueltas para ayudar a “crear un hogar” para un animal y decir quién vive allí.	<b>Preescolar mayor</b> Podrá planificar, construir y ajustar una estructura simple (gallinero, establo o túnel para lombrices), explicando cómo ayuda a mantener seguros a los animales.
<b>Actividad: “Desafío STEM: Construir un hogar seguro”</b>  Propón un reto: "¿Puedes construir un hogar seguro para un pavo, un animal de granja o una lombriz?". Los niños eligen un animal y usan bloques y piezas sueltas para diseñar un gallinero, un establo, un corral o un túnel. Después de construirlo, comparten cómo su estructura ayuda a proteger y cuidar al animal.		
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>● Bloques de construcción y piezas sueltas de mayor tamaño (tubos, trozos de cartón, rampas, etc.).</li><li>● Figuras de animales o tarjetas con imágenes de animales (pavo, vaca, caballo, gallina, gusano)</li><li>● Tarjetas de planificación sencillas (a elegir: gallinero para pavos, granero, corral, túnel para lombrices)</li></ul>	Vocabulario clave: seguro, construir, refugio
		Apoyo: