



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 1	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Semana de repaso	<b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico  <b>SC1.2</b> Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos
Indicadores		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>
	Puede tocar o apretar un material a la vez y mostrar gustos o disgustos con expresiones faciales o palabras sencillas.	Podrá explorar todos los materiales, usar palabras sencillas para compararlos (“suave”, “áspero”, “con bultos”) y elegir su textura favorita.
Actividad: Coloca bandejas con plumas de pavo, "lana" suave (algodón o fieltro) y un recipiente con "tierra" limpia y ligeramente húmeda (tierra para macetas o arroz sensorial color cacao). Los niños pequeños tocan, aprietan y frotan cada material. Pregúntales: "¿Qué se siente al tacto?" y modela palabras como <i>suave, bruto, abultado</i> . Invítelos a clasificar tarjetas con imágenes (pavo, oveja, jardín) junto a la textura que corresponda.		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plumas grandes de pavo (seguras y limpias)</li> <li>Sustituto suave de lana (bolas de algodón, cuadrados de fieltro)</li> <li>Recipiente limpio con “tierra” (tierra para macetas o arroz/frijoles de colores, según lo permitido)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> suave, áspero, irregular	<b>Apoyo:</b>



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

<b>Día 2</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 369 898 405">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="906 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 741">Semana de repaso</td><td data-bbox="906 415 1414 741"> <p><b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico</p> <p><b>SC1.2</b> Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos</p> <p><b>SC5.1</b> Demuestra curiosidad científica</p> </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Semana de repaso	<p><b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico</p> <p><b>SC1.2</b> Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos</p> <p><b>SC5.1</b> Demuestra curiosidad científica</p>
Tema(s) Fundación(s)					
Semana de repaso	<p><b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico</p> <p><b>SC1.2</b> Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos</p> <p><b>SC5.1</b> Demuestra curiosidad científica</p>				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 804 898 861">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 804 1414 861">Niños pequeños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 871 898 1029">Pueden chapotear, empujar objetos y observar qué sucede a medida que se mueven en el agua.</td><td data-bbox="906 871 1414 1029">Puede dejar caer suavemente los objetos, observar cuáles flotan o se hunden y comenzar a clasificarlos o predecirlos con palabras sencillas.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Pueden chapotear, empujar objetos y observar qué sucede a medida que se mueven en el agua.	Puede dejar caer suavemente los objetos, observar cuáles flotan o se hunden y comenzar a clasificarlos o predecirlos con palabras sencillas.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores				
Pueden chapotear, empujar objetos y observar qué sucede a medida que se mueven en el agua.	Puede dejar caer suavemente los objetos, observar cuáles flotan o se hunden y comenzar a clasificarlos o predecirlos con palabras sencillas.				

Actividad: Llena una mesa o bañera con agua y añade patitos de goma, huevos de plástico, corchos que simulen maíz y algunos objetos más pesados (piedras lavadas, verduras de plástico). Deja que los niños pequeños dejen caer un objeto a la vez y observa: «El patito flota... la piedra se hunde». Anima a los niños más grandes a adivinar antes de dejar caer un objeto: «¿Crees que flotará o se hundirá?». Prepara dos cestas etiquetadas con imágenes (nube flota / piedra se hunde) para clasificar los objetos mojados después del juego.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patitos flotantes y huevos de plástico seguros para bebés</li> <li>• Artículos ligeros (corchos, trozos de verduras de plástico)</li> <li>• objetos pesados (piedras lisas, animales de plástico grandes)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> flotar, hundirse, adivinar	<b>Apoyo:</b>
--	---	---------------



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

<b>Día 3</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 369 899 405">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="899 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 741">Semana de repaso</td><td data-bbox="899 405 1414 741"> <p><b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico</p> <p><b>SC1.2</b> Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos</p> <p><b>SC5.1</b> Demuestra curiosidad científica</p> </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Semana de repaso	<p><b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico</p> <p><b>SC1.2</b> Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos</p> <p><b>SC5.1</b> Demuestra curiosidad científica</p>
Tema(s) Fundación(s)					
Semana de repaso	<p><b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico</p> <p><b>SC1.2</b> Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos</p> <p><b>SC5.1</b> Demuestra curiosidad científica</p>				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 762 899 798">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 762 1414 798">Niños pequeños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 798 899 1035">Puede observar sombras que aparecen y desaparecen en la pared y señalarlas o extender la mano hacia ellas.</td><td data-bbox="899 798 1414 1035">Puede nombrar formas/animales simples en las sombras y cambiar de posición para hacer que las sombras se muevan o las “persigan”.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Puede observar sombras que aparecen y desaparecen en la pared y señalarlas o extender la mano hacia ellas.	Puede nombrar formas/animales simples en las sombras y cambiar de posición para hacer que las sombras se muevan o las “persigan”.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores				
Puede observar sombras que aparecen y desaparecen en la pared y señalarlas o extender la mano hacia ellas.	Puede nombrar formas/animales simples en las sombras y cambiar de posición para hacer que las sombras se muevan o las “persigan”.				
<p>Actividad: Atenúa un poco las luces y apunta con una linterna a una pared o sábana. Coloca figuras de cartón o juguetes (pavo, vaca, gusano, zanahoria) delante de la luz para que proyecten sombras. Muévelos lentamente: «¡La vaca es grande... ahora pequeña... ahora desaparece!». Invita a los más pequeños a sujetar un juguete mientras mueves la luz, y luego deja que los mayores intenten crear sus propias sombras.</p>					
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Linterna o foco pequeño</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="540 1335 878 1449"> <b>Vocabulario clave:</b> luz, sombra, grande </td><td data-bbox="878 1335 1414 1449"> <b>Apoyo:</b> </td></tr> </table>	<b>Vocabulario clave:</b> luz, sombra, grande	<b>Apoyo:</b>		
<b>Vocabulario clave:</b> luz, sombra, grande	<b>Apoyo:</b>				



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	SC2.1Reconocer los cambios estacionales y relacionados con el clima  SC3.1Demostrar conciencia de la vida  SC5.1Demuestra curiosidad científica
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Podrá mirar, escuchar y tocar algunos objetos seguros mientras los adultos describen lo que está sucediendo.	Pueden señalar o nombrar lo que ven, oyen o sienten y usar palabras sensoriales sencillas comoalto,suave,oler.
Actividad: Lleva a los niños pequeños a dar un breve paseo por un "jardín o granja" dentro o fuera de casa. Detente en 3 o 4 lugares: una planta, una ventana con pájaros o coches, una pared o valla con textura, una fuente o un lavabo. Pregúntales: "¿Qué oyes? ¿Qué ves? ¿Qué puedes tocar?". Retoma la actividad de noviembre: "Las hojas son como nuestro jardín... los pájaros son como nuestros animales de granja".		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Tarjetas ilustradas sencillas para los cinco sentidos (vista, oído, tacto, olfato, boca).</li></ul>	Vocabulario clave: ver, oír, tocar	Apoyo:



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 5	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>  Semana de repaso  <b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico  <b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida  <b>SC3.2</b> Demostrar conocimiento sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas.	
Indicadores	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>
	Puede excavar, recoger y exprimir materiales, descubriendo gusanos o insectos ocultos.	Puede que busque con propósito a los amigos del jardín, use herramientas para cavar y hable sobre dónde viven los gusanos/insectos (“en la tierra”, “debajo de las hojas”).
Actividad: Crea un recipiente sensorial grande con "tierra" segura (frijoles secos, papel triturado o un sustituto de tierra), hojas de seda y gusanos/insectos de plástico. Agrega rastrillos pequeños, palas y vasos. Invita a los niños pequeños a cavar y encontrar "amigos del jardín", luego ayúdalos a "devolver los gusanos a la tierra" o a "esconder los insectos debajo de las hojas". Registra los descubrimientos con comentarios sencillos: "¡Encontraste un gusano en la tierra!".		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Relleno seguro (frijoles secos, papel triturado o sustituto de tierra)</li><li>Hojas de seda o plantas artificiales</li></ul>	Vocabulario clave: cavar, lombriz, jardín	Apoyo: