



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

<b>Día 1</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Semana de repaso	<b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico  <b>SC1.2</b> Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos
<b>Indicadores</b>		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>

Actividad: Coloca bandejas con plumas de pavo, "lana" suave (algodón o fieltro) y un recipiente con "tierra" limpia y ligeramente húmeda (tierra para macetas o arroz sensorial color cacao). Los niños pequeños tocan, aprietan y frotan cada material. Pregúntales: "¿Qué se siente al tacto?" y modela palabras como <i>suave, bruto, abultado</i> Invítelos a clasificar tarjetas con imágenes (pavo, oveja, jardín) junto a la textura que corresponda.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• Plumas grandes de pavo (seguras y limpias)</li><li>• Sustituto suave de lana (bolas de algodón, cuadrados de fieltro)</li><li>• Recipiente limpio con "tierra" (tierra para macetas o arroz/frijoles de colores, según lo permitido)</li></ul>	Vocabulario clave: suave, áspero, irregular	Apoyo:



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Semana de repaso	<b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico  <b>SC1.2</b> Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos  <b>SC5.1</b> Demuestra curiosidad científica
<b>Indicadores</b>	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>
<p>Actividad: Llena una mesa o bañera con agua y añade patitos de goma, huevos de plástico, corchos que simulen maíz y algunos objetos más pesados (piedras lavadas, verduras de plástico). Deja que los niños pequeños dejen caer un objeto a la vez y observa: «El patito flota... la piedra se hunde». Anima a los niños más grandes a adivinar antes de dejar caer un objeto: «¿Crees que flotará o se hundirá?». Prepara dos cestas etiquetadas con imágenes (nube flota / piedra se hunde) para clasificar los objetos mojados después del juego.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• Patitos flotantes y huevos de plástico seguros para bebés</li><li>• Artículos ligeros (corchos, trozos de verduras de plástico)</li><li>• objetos pesados (piedras lisas, animales de plástico grandes)</li></ul>	Vocabulario clave: flotar, hundirse, adivinar	Apoyo:



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 3	<b>Tema(s) Fundación(s)</b> Semana de repaso	
	<b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico <b>SC1.2</b> Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos <b>SC5.1</b> Demuestra curiosidad científica	
Indicadores	<b>Niños pequeños</b> Puede observar sombras que aparecen y desaparecen en la pared y señalarlas o extender la mano hacia ellas. <b>Niños pequeños mayores</b> Puede nombrar formas/animales simples en las sombras y cambiar de posición para hacer que las sombras se muevan o las “persigan”.	
Actividad: Atenúa un poco las luces y apunta con una linterna a una pared o sábana. Coloca figuras de cartón o juguetes (pavo, vaca, gusano, zanahoria) delante de la luz para que proyecten sombras. Muévelos lentamente: «¡La vaca es grande... ahora pequeña... ahora desaparece!». Invita a los más pequeños a sujetar un juguete mientras mueves la luz, y luego deja que los mayores intenten crear sus propias sombras.		
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Linterna o foco pequeño</li></ul> <b>Vocabulario clave:</b> luz, sombra, grande	
<b>Apoyo:</b>		



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>					
	Semana de repaso	<b>SC2.1</b> Reconocer los cambios estacionales y relacionados con el clima <b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida <b>SC5.1</b> Demuestra curiosidad científica				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"><thead><tr><th><b>Niños pequeños</b></th><th><b>Niños pequeños mayores</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Podrá mirar, escuchar y tocar algunos objetos seguros mientras los adultos describen lo que está sucediendo.</td><td>Pueden señalar o nombrar lo que ven, oyen o sienten y usar palabras sensoriales sencillas como <i>alto, suave, oler</i>.</td></tr></tbody></table>		<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>	Podrá mirar, escuchar y tocar algunos objetos seguros mientras los adultos describen lo que está sucediendo.	Pueden señalar o nombrar lo que ven, oyen o sienten y usar palabras sensoriales sencillas como <i>alto, suave, oler</i> .
<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>					
Podrá mirar, escuchar y tocar algunos objetos seguros mientras los adultos describen lo que está sucediendo.	Pueden señalar o nombrar lo que ven, oyen o sienten y usar palabras sensoriales sencillas como <i>alto, suave, oler</i> .					
Actividad: Lleva a los niños pequeños a dar un breve paseo por un "jardín o granja" dentro o fuera de casa. Detente en 3 o 4 lugares: una planta, una ventana con pájaros o coches, una pared o valla con textura, una fuente o un lavabo. Pregúntales: "¿Qué oyen? ¿Qué ves? ¿Qué puedes tocar?". Retoma la actividad de noviembre: "Las hojas son como nuestro jardín... los pájaros son como nuestros animales de granja".						
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas ilustradas sencillas para los cinco sentidos (vista, oído, tacto, olfato, boca).</li></ul>	Vocabulario clave: ver, oír, tocar	Apoyo:				



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>							
	Semana de repaso	<b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico  <b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida  <b>SC3.2</b> Demostrar conocimiento sobre la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas.						
<b>Indicadores</b>	<table border="1"><thead><tr><th><b>Niños pequeños</b></th><th><b>Niños pequeños mayores</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede excavar, recoger y exprimir materiales, descubriendo gusanos o insectos ocultos.</td><td>Puede que busque con propósito a los amigos del jardín, use herramientas para cavar y hable sobre dónde viven los gusanos/insectos ("en la tierra", "debajo de las hojas").</td></tr></tbody></table>		<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>	Puede excavar, recoger y exprimir materiales, descubriendo gusanos o insectos ocultos.	Puede que busque con propósito a los amigos del jardín, use herramientas para cavar y hable sobre dónde viven los gusanos/insectos ("en la tierra", "debajo de las hojas").		
<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>							
Puede excavar, recoger y exprimir materiales, descubriendo gusanos o insectos ocultos.	Puede que busque con propósito a los amigos del jardín, use herramientas para cavar y hable sobre dónde viven los gusanos/insectos ("en la tierra", "debajo de las hojas").							
Actividad: Crea un recipiente sensorial grande con "tierra" segura (frijoles secos, papel triturado o un sustituto de tierra), hojas de seda y gusanos/insectos de plástico. Agrega rastrillos pequeños, palas y vasos. Invita a los niños pequeños a cavar y encontrar "amigos del jardín", luego ayúdalos a "devolver los gusanos a la tierra" o a "esconder los insectos debajo de las hojas". Registra los descubrimientos con comentarios sencillos: "¡Encontraste un gusano en la tierra!".								
<table border="1"><tr><td>Recursos/Materiales</td><td>Vocabulario clave: cavar, lombriz, jardín</td><td>Apoyo:</td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Relleno seguro (frijoles secos, papel triturado o sustituto de tierra)</li><li>• Hojas de seda o plantas artificiales</li></ul></td><td></td><td></td></tr></table>			Recursos/Materiales	Vocabulario clave: cavar, lombriz, jardín	Apoyo:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relleno seguro (frijoles secos, papel triturado o sustituto de tierra)</li><li>• Hojas de seda o plantas artificiales</li></ul>		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave: cavar, lombriz, jardín	Apoyo:						
<ul style="list-style-type: none"><li>• Relleno seguro (frijoles secos, papel triturado o sustituto de tierra)</li><li>• Hojas de seda o plantas artificiales</li></ul>								