



Mes: diciembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC6.1 Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede ayudar a verter y mezclar ingredientes, notar que la mezcla se siente y se ve diferente después de cocinarse y seguir instrucciones de un paso durante la actividad.	Puede hablar sobre cómo los ingredientes cambian de masa seca a pegajosa y suave, ayudar a recordar la secuencia de pasos y describir la textura final utilizando palabras científicas simples.

Actividad: Hacer plastilina para la clase

Explique que la clase preparará su propia plastilina para proyectos navideños. Revise cada ingrediente e invite a los niños a tocarlos o mirarlos, describiendo cómo se sienten o se ven antes de mezclarlos. Mientras sigue la receta, explique cada paso en voz alta para que los niños escuchen la secuencia y observen cómo cambia la mezcla al removerla y calentarla. Cuando la masa esté lista y fría, los niños explorarán cómo apretarla, enrollarla y estirlarla, compartiendo palabras que describan cómo se siente.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> Tarjeta con receta de plastilina Harina, sal, crémor tártaro, agua, aceite vegetal. Olla o cacerola grande y cuchara (uso adulto) Colorante alimentario o acuarela líquida (opcional) Cuencos, tazas medidoras y cucharas 	mezclar, cambiar, masa	



Mes: diciembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 2	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 405 898 447">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 447 898 709">Semana de revisión</td><td data-bbox="906 447 1414 709"> SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC4.1 Demostrar habilidades de diseño de ingeniería SC5.1 Demostrar curiosidad científica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Semana de revisión	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC4.1 Demostrar habilidades de diseño de ingeniería SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Tema(s) Fundamento(s)					
Semana de revisión	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC4.1 Demostrar habilidades de diseño de ingeniería SC5.1 Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 804 898 867">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 804 1414 867">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 867 898 1035">Puede experimentar con bloques y otros materiales para hacer un soporte simple y observar cuándo se cae o permanece levantado.</td><td data-bbox="906 867 1414 1035">Se puede planificar y construir un soporte que pueda sostener una imagen de un símbolo festivo y luego ajustar el diseño cuando no sea estable.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede experimentar con bloques y otros materiales para hacer un soporte simple y observar cuándo se cae o permanece levantado.	Se puede planificar y construir un soporte que pueda sostener una imagen de un símbolo festivo y luego ajustar el diseño cuando no sea estable.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede experimentar con bloques y otros materiales para hacer un soporte simple y observar cuándo se cae o permanece levantado.	Se puede planificar y construir un soporte que pueda sostener una imagen de un símbolo festivo y luego ajustar el diseño cuando no sea estable.				
<p>Actividad: Símbolo navideño representa el desafío STEM</p> <p>Muestre a los niños imágenes de diferentes símbolos festivos (menorá, kinara, linterna, dragón). Explíqueles que su reto es construir un soporte que mantenga una de las tarjetas en pie sin que se caiga. Invite a los niños a explorar bloques, vasos y otros materiales, probando diferentes maneras de apilarlos y equilibrarlos. Anímelos a probar sus diseños, a hablar sobre por qué algo se cayó y a hacer cambios para reforzar su soporte. Al final, permítales compartir su diseño favorito con el grupo.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas ilustradas con símbolos festivos • Bloques de madera o espuma • Vasos de plástico, tubos de cartón y cajas pequeñas. 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1392 881 1757"> Vocabulario clave: construir, equilibrar, pararse </td><td data-bbox="889 1392 1414 1757"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: construir, equilibrar, pararse	Apoyo:		
Vocabulario clave: construir, equilibrar, pararse	Apoyo:				



Mes: diciembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 3	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 369 899 411">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 411 899 663">Semana de revisión</td><td data-bbox="899 411 1414 663"> SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima SC5.1 Demostrar curiosidad científica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Semana de revisión	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Tema(s) Fundamento(s)					
Semana de revisión	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima SC5.1 Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 768 899 831">Preescolar más joven</th><th data-bbox="899 768 1414 831">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 831 899 1031">Puede observar y describir qué cubos de hielo se derriten más rápido o más lento y relacionar esto con la sensación de frío exterior.</td><td data-bbox="899 831 1414 1031">Se puede comparar cómo diferentes recubrimientos (tela, papel, nada) cambian la velocidad con la que se derrite el hielo y sugerir por qué se mantiene el hielo más frío.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede observar y describir qué cubos de hielo se derriten más rápido o más lento y relacionar esto con la sensación de frío exterior.	Se puede comparar cómo diferentes recubrimientos (tela, papel, nada) cambian la velocidad con la que se derrite el hielo y sugerir por qué se mantiene el hielo más frío.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede observar y describir qué cubos de hielo se derriten más rápido o más lento y relacionar esto con la sensación de frío exterior.	Se puede comparar cómo diferentes recubrimientos (tela, papel, nada) cambian la velocidad con la que se derrite el hielo y sugerir por qué se mantiene el hielo más frío.				

Actividad: Experimento de hielo para calentar el invierno

Recuerde a los niños que los animales y las personas necesitan mantenerse calientes en invierno. Muestre varios cubitos de hielo y explique que probará qué "abrigo" mantiene el hielo frío por más tiempo. Envuelva un cubito de hielo en tela o piel sintética, otro en papel y deje uno vacío en una bandeja. Los niños tocan y observan los cubitos con el tiempo, notando que se derriten y se forman charcos. Hablen sobre qué cubito de hielo se mantuvo más grande y relacionen esta idea con usar ropa abrigada o con el pelaje de los animales en invierno.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cubitos de hielo en vasos pequeños o bandejas • Trozos de tela/piel sintética, toallas de papel o papel • Bandejas o platos para cada condición 	Vocabulario clave: derretir, calentar, enfriar	Apoyo:
--	--	---------------



Mes: diciembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede ser útil repetir una prueba de pan de jengibre simple (como hundirse/flotar) y observar si los resultados son los mismos que la última vez.	Puede predecir lo que sucederá, comparar los resultados de hoy con el experimento anterior y sugerir cambios para mejorar un diseño (como un puente o un barco más fuerte).

Actividad: **Reevaluación de ciencias de pan de jengibre**

Diles a los niños que repetirán uno de sus experimentos favoritos de jengibre de principios de mes (el reto de la galleta que se hunde o flota, el del puente o el del barco). Repasa lo que recuerdan que ocurrió la primera vez e invítalos a hacer una nueva predicción. Repite el experimento, siguiendo cuidadosamente los mismos pasos y comentando cada paso a medida que avanzas. Después, compara los resultados de hoy con el original y pregunta a los niños qué podrían cambiar la próxima vez para reforzar la estructura o mantener la "galleta" más seca.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Materiales elegidos para el experimento de pan de jengibre (por ejemplo, galletas o recortes con forma de pan de jengibre) • Tina o contenedor de agua • Materiales de construcción (palitos de manualidades, cinta adhesiva, vasos, etc., según el experimento) 	Vocabulario clave: predecir, probar, resultado	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: diciembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC4.1 Demostrar habilidades de diseño de ingeniería SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede elegir un centro STEM familiar y explorar materiales con acciones simples como apilar, llenar o derribar, mostrando interés en repetir acciones.	Puede seleccionar un desafío STEM de principios de diciembre (puente, guarida de animales, corral de renos, puesto navideño), planificar qué construir y hablar sobre lo que funcionó bien o lo que cambiaron.

Actividad: Centros de elección STEM de diciembre

Explique que hoy los niños repasarán las actividades STEM de las tres semanas de diciembre y elegirán su favorita para explorar de nuevo. Preparen varios centros: puentes o barcos de jengibre, corrales para renos, guaridas de animales y puestos con símbolos festivos. Animen a los niños a recordar lo que hicieron la última vez y a probar una nueva idea o mejorar un diseño antiguo. Mientras trabajan, háganles preguntas abiertas sobre sus elecciones y observaciones, e invítenlos a compartir algo que descubrieron durante la limpieza.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de construcción utilizados durante diciembre (bloques, palitos de manualidades, tazas, cinta, cajas) • Figuras de animales, recortes de pan de jengibre o figuras de personas pequeñas. • Tarjetas con símbolos festivos o pequeños accesorios 	Vocabulario clave: explorar, diseñar, centrar	Apoyo:
--	---	---------------