



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

| | | |
|-------------|------------------------------|--|
| Día 1 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Semana de revisión | SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. |
| Indicadores | | |
| | Niños pequeños | Niños mayores |

Actividad: Hacer plastilina para la clase - Revolver y aplastar

Mezcle los ingredientes mientras los niños pequeños ayudan a verter y remover. Hablen sobre lo que ven y sienten en cada paso: harina polvoriento, olor salado, masa pegajosa y finalmente una masa suave. Una vez enfriada, den a cada niño un trocito para que lo aplasten, lo enrollen y lo palmeen, describiendo la textura mientras exploran.

| | | |
|--|--------------------|--------|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none">● Ingredientes para plastilina (harina, sal, crémor tártaro, agua, aceite, colorante alimentario)● Olla grande o tazón y cuchara (uso adulto) | | |



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

| | | |
|---|--|--|
| Día 2 | Tema(s) Fundamento(s) Semana de revisión | |
| | SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima | |
| Indicadores | Niños pequeños Puede tocar hielo y agua tibia con apoyo y reaccionar a la diferencia de temperatura usando caras, sonidos o palabras simples. | Niños mayores Puede usar palabras como "frío" y "cálido", notar el derretimiento del hielo y relacionar el hielo frío con el clima invernal. |
| | | |
| <p>Actividad: Juego con agua fría y caliente - 'Frío/Caliente'</p> <p>Coloque cubitos de hielo en una tina y agua tibia (no caliente) en otra. Invite a los niños pequeños a sumergir los dedos o vasitos en cada uno y a conversar sobre cómo se siente. Indique cómo el hielo se hace más pequeño y se convierte en agua. Para los niños mayores, etiquete las tinas con "frío" y "tibio" y pregunte: "¿Cuál se siente como invierno?".</p> | | |
| Recursos/Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Tinas o contenedores poco profundos• Cubitos de hielo• Agua tibia (temperatura segura)• Tazas pequeñas o cucharadas | Vocabulario clave: frío, cálido, derretirse Apoyo: |



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

| | | |
|---|---|---|
| Día 3 | Tema(s) Fundamento(s) Semana de revisión | |
| | SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1 Demostrar curiosidad científica | |
| Indicadores | Niños pequeños Puede tocar y explorar cada elemento y reaccionar a las diferencias con gestos o palabras simples como "suave". | Niños mayores Puede ayudar a clasificar los elementos en grupos " blandos" y "duros" y hablar sobre qué objetos se sienten cómodos o qué objetos son irregulares. |
| <p>Actividad: Cosas blandas vs. duras del invierno: sentir y comparar</p> <p>Coloque diversos objetos de invierno en una cesta: una bufanda suave, un guante, nieve de algodón y objetos duros como un bloque pequeño, una piña o un vaso de plástico. Invite a los niños pequeños a tocar cada uno y describir cómo se siente. Haga dos pilas sencillas (suave/dura) sobre un tapete y pida a los niños que ayuden a decidir dónde va cada objeto.</p> | | |
| Recursos/Materiales | <ul style="list-style-type: none">● Artículos blandos: bufanda, manopla, bolitas de algodón, pequeño animal de peluche.● Objetos duros: bloques, piña, vaso de plástico, cuchara pequeña | Vocabulario clave: suave, duro, tacto Apoyo: |



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

| | | |
|-------------|------------------------------|--|
| Día 4 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Semana de revisión | SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. |
| Indicadores | | |
| | Niños pequeños | Niños mayores |

Actividad: Galleta de jengibre en agua - Mira y habla

Muestre a los niños pequeños una galleta de jengibre seca y deje que la huelan y la toquen con cuidado. Coloque la galleta en un recipiente con agua transparente donde todos puedan verla. Hablen sobre lo que sucede: la galleta se moja, se ablanda y empieza a deshacerse. Anime a los niños pequeños a describir lo que ven y a comparar la galleta seca con la empapada.

| | | |
|---|---|--------|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: mojado, romper, galleta | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none">● Galleta de jengibre o galleta con forma de pan de jengibre● Limpie el recipiente o tina con agua | | |



Niño pequeño Currículo

Mes: diciembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

| | | | |
|---|--|---|--|
| Día 5 | Tema(s) Fundamento(s) Semana de revisión | | SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1 Demostrar curiosidad científica |
| Indicadores | | | |
| | Niños pequeños | | Niños mayores |
| | Puede recoger, verter, apretar o mover elementos en los contenedores sensoriales y mostrar interés en repetir acciones. | | |
| <p>Actividad: Selección de contenedores sensoriales de diciembre (nieve, plastilina, animales)</p> <p>Prepare dos o tres contenedores sensoriales para diciembre: por ejemplo, uno para "nieve" (bolas de algodón o papel picado), uno para animales o para el invierno y uno para plastilina con herramientas sencillas. Invite a los niños pequeños a elegir dónde jugar y a explorar libremente con palas, vasos o las manos. Muévanse entre los contenedores, narrando sus acciones y prestando atención a las texturas, los sonidos y los movimientos.</p> | | | |
| Recursos/Materiales | <ul style="list-style-type: none">Rellenos para contenedores sensoriales (algodón, papel triturado, arroz, etc.)Pequeñas figuras de animales o accesorios de invierno.Plastilina desde el primer día con unas sencillas herramientasCucharas, vasos, recipientes pequeños | Vocabulario clave: recoger, empujar, nieve | Apoyo: |