



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias Sociales

Día 1	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	SS1.1 Demostrar el desarrollo del yo SS3.1 Demostrar conocimiento del mundo en términos espaciales
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Con ayuda de un adulto, puede señalar o tocar imágenes de personas que le ayudan y repetir nombres sencillos como “agricultor” o “maestro”.	Puede nombrar a los ayudantes y contar o mostrar una cosa que hacen (alimentar animales, cultivar alimentos, ayudar a los niños).
Actividad: “Ayudantes de la comunidad: Reseña de granjas y jardines”		
Muestra fotos del mes de agricultores, jardineros, veterinarios y maestros. Habla sobre cómo cada persona ayuda a los animales, las plantas o los niños. Invita a los niños pequeños a colocar la foto de cada persona que ayuda en una alfombra sencilla con forma de granja, jardín o escuela, y a decir su nombre contigo.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• Tapetes/pósteres grandes para granjas, jardines y escuelas</li><li>• Tarjetas ilustradas con personajes que ayudan a la comunidad (agricultor, jardinero, veterinario, maestro, etc.)</li></ul>	Vocabulario clave: ayudante, granja, jardín	Apoyo:



**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias Sociales**

Día 2	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	SS1.1 Demostrar el desarrollo del yo SS5.1 Demostrar conciencia de la ciudadanía
Indicadores	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Con el apoyo de un adulto, puede señalar o nombrar a un miembro de la familia que le ayuda.	Puede contar o mostrar una forma en que ellos o un miembro de la familia ayudan en casa (“Mamá cocina”, “Yo recojo los juguetes”).
Actividad: “Mi familia ayuda en casa” Muestre fotos sencillas de la familia o tarjetas con imágenes (adultos, niños, hermanos). Pregunte: "¿Quién te ayuda en casa?" y "¿Cómo ayudas?". Los niños eligen una imagen que les recuerde a su familia y comparten o representan una tarea de ayuda, como poner la mesa, alimentar a una mascota o guardar los juguetes.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Tarjetas o fotos familiares (varios tipos de familias)</li></ul>	Vocabulario clave: familia, hogar, ayuda	Apoyo:



Niño pequeño Currículo

## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias Sociales

Día 3	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	SS1.1 Demostrar el desarrollo del yo
Indicadores	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Con ayuda de un adulto, se puede elegir una tarjeta con una tarea sencilla del aula y probar la acción (líder de la fila, ayudante de luces, recogedor de juguetes).	Puede relacionar las tarjetas de tareas con las áreas del aula y describir o mostrar lo que hace el ayudante para cuidar el aula.
Actividad: “Revisión de empleos de ayudante de aula”		
Repasa las tareas habituales del aula con tarjetas ilustradas (líder de la fila, ayudante de la merienda, ayudante de las plantas, recoger los juguetes). Recorre el aula y relaciona cada tarjeta con su lugar correspondiente (puerta, mesa de la merienda, estante de plantas, estante de juguetes). Deja que los niños pequeños practiquen brevemente cada tarea, celebrando cómo cuidan el aula.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Tarjetas ilustradas de trabajos en el aula</li></ul>	Vocabulario clave: trabajo, aula, líder	Apoyo:



**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias Sociales**

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Semana de repaso	SS2.3 Demostrar conocimiento de los fundamentos del gobierno o la autoridad SS5.1 Demostrar conciencia de la ciudadanía
<b>Indicadores</b>		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>
	Con ayuda de un adulto, puede imitar un movimiento sencillo de “manos suaves” y seguir una regla como “caminar con los pies”.	Puede ayudar a nombrar las reglas del aula (manos suaves, pasos tranquilos, voces bajas) y representar las versiones de “sí” y “no”.

**Actividad: “Repaso de las reglas: Manos suaves y cuerpos amables”**

Utilice fotos o dibujos sencillos que muestren acciones seguras e inseguras (tocar suavemente frente a pegar, caminar frente a correr dentro de casa). Invite a los niños a decidir qué imagen es adecuada para la escuela. Practique cada regla con un movimiento rápido (manos suaves sobre los hombros, pies caminando, dedo suavemente sobre los labios).

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas con imágenes de reglas: manos suaves/ásperas, caminar/correr, compartir/agarrar</li> <li>Dos alfombrillas etiquetadas con iconos sencillos: ✓ (OK) y ✗ (No OK)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> regla, amable, seguro	<b>Apoyo:</b>
--	--	---------------



**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias Sociales**

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Semana de repaso	SS1.1 Demostrar el desarrollo del yo SS5.1 Demostrar conciencia de la ciudadanía
<b>Indicadores</b>		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños pequeños mayores</b>
	Con ayuda de un adulto, puede elegir una imagen que represente la ayuda y colocarle una pegatina para mostrar "Puedo ayudar".	Pueden elegir una imagen o fotografía de la semana que represente ayuda y contar o mostrar cómo pueden ayudar como esa persona.

**Actividad: “Puedo ayudar” Comparte la pegatina**

Coloca imágenes de diferentes acciones de ayuda (recoger juguetes, dar de comer a las mascotas, regar las plantas, compartir juguetes, abrazar a un amigo). Los niños eligen una imagen y le pegan una pegatina especial mientras dicen «¡Puedo ayudar!» o nombran la acción. Reúnanse en grupo y compartan brevemente la elección de cada niño.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas ilustradas con acciones de ayuda (escenas de aula, hogar, granja/jardín)</li> <li>Pegatinas sencillas o pequeñas etiquetas de puntos para que los niños las coloquen.</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> Puedo, ayudante, compartir	<b>Apoyo:</b>
---	---	---------------