



Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Bienestar estudiantil

Día 1	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW1.2 Demostrar la identificación y expresión de las emociones
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Con ayuda de un adulto, puede señalar o mostrar una imagen que represente cómo se siente.	Puede nombrar una palabra que describa un sentimiento (feliz, triste, enojado, asustado) y dar una razón simple (“enojado, no hay juguete”).
<p>Actividad: “Registro de sentimientos: Rostros de noviembre”</p> <p>Reúna a los niños en círculo y muéstreles un pequeño conjunto de tarjetas con caras que representan emociones. Demuestre cómo elegir una y decir: «Hoy me siento feliz». Invite a cada niño a elegir una tarjeta y a compartir o gesticular cómo se siente.</p>		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas o tabla de emociones (3-5 emociones básicas) Espejo pequeño 	feliz, triste, enojado	



Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Bienestar estudiantil

Día 2	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 369 898 405">Tema(s) Fundación(s)</th><th data-bbox="906 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 669">Semana de repaso</td><td data-bbox="906 415 1414 669"> SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW4.1 Demostrar habilidades para las relaciones interpersonales </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(s)		Semana de repaso	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW4.1 Demostrar habilidades para las relaciones interpersonales
Tema(s) Fundación(s)					
Semana de repaso	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW4.1 Demostrar habilidades para las relaciones interpersonales				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 732 898 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 732 1414 793">Niños pequeños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 804 898 930">Con ayuda de un adulto, puede señalar o nombrar a una persona o animal por el que esté agradecido.</td><td data-bbox="906 804 1414 930">Pueden compartir a quién agradecen y de qué manera esa persona o animal les ayuda.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Con ayuda de un adulto, puede señalar o nombrar a una persona o animal por el que esté agradecido.	Pueden compartir a quién agradecen y de qué manera esa persona o animal les ayuda.
Niños pequeños	Niños pequeños mayores				
Con ayuda de un adulto, puede señalar o nombrar a una persona o animal por el que esté agradecido.	Pueden compartir a quién agradecen y de qué manera esa persona o animal les ayuda.				

Actividad: “Círculo de gratitud: ¿Quién me ayuda?”

Siéntense en círculo con fotos sencillas de familiares o personas que les ayudan. Los niños eligen una foto que les recuerde a alguien que les ayuda (padre, madre, profesor, maestro, amigo, mascota) y dicen o muestran "gracias" mientras pasan un pequeño objeto que simboliza el agradecimiento alrededor del círculo.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas ilustradas de familiares, profesores, amigos y mascotas • Pequeño objeto de agradecimiento (corazón, pavo o piedra) 	Vocabulario clave: agradecido, ayuda, amigo	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Bienestar estudiantil

Día 3	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	SW1.2 Demostrar la identificación y expresión de las emociones SW2.1 Demostrar autocontrol
Indicadores	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Con ayuda de un adulto, puede imitar respiraciones lentas e inhalaciones y exhalaciones y movimientos corporales sencillos.	Pueden participar en una breve rutina de respiración tranquila y decir si se sienten “más tranquilos” o “ya sin ganas de moverse”.
Actividad: “Respiraciones tranquilas con pavo y gusano” Enseña dos ejercicios de respiración sencillos: «Alas de pavo» (inhala elevando los brazos, exhala bajándolos) y «Descanso como un gusano» (inhala, exhala y enróllate como un gusano en reposo). Practica una breve secuencia cada vez que el grupo necesite relajarse.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Tarjetas ilustradas que muestran posturas de respiración de pavo y gusano (opcional)Música suave o campanilla para la señal de inicio/parada (opcional)	Vocabulario clave: calma, respira, despaio	Apoyo:



Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Bienestar estudiantil

Día 4	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	SW2.1 Demostrar autocontrol SW3.1 Demostrar resolución de conflictos SW4.1 Demostrar habilidades para las relaciones interpersonales
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Con ayuda de un adulto, puede imitar los gestos de “manos suaves” con un peluche y repetir una frase corta y amable.	Puede mostrar un contacto suave con sus compañeros o juguetes y usar una palabra o frase amable simple (“por favor”, “gracias”, “puedes ir primero”).
Actividad: Reseña de “Manos amables, palabras amables” Repasa imágenes de manos suaves y ásperas. Practica el tacto suave con títeres o peluches, luego representa escenas cortas (compartir juguetes, esperar tu turno) usando palabras amables que hayas practicado.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Animales de peluche o marionetasTarjetas ilustradas de manos suaves vs. manos ásperas	Vocabulario clave: amable, bondadoso, compartir	Apoyo:



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Bienestar estudiantil

Día 5	Tema(s) Fundación(s) <div> <div>Semana de repaso</div> <div> SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW1.2 Demostrar la identificación y expresión de las emociones SW4.1 Demostrar habilidades para las relaciones interpersonales </div> </div>	
Indicadores	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Con ayuda de un adulto, pueden aplaudir o moverse al ritmo de la canción y señalar a alguien que les guste.	Pueden unirse cantando sencillamente "gracias" y nombrar a una persona, animal o cosa que les haga felices.
Actividad: “Canción de gratitud y círculo de despedida” Finaliza la semana con una breve canción de agradecimiento usando los nombres de los niños ("Gracias, Riley, por jugar hoy"). Después de la canción, cada niño comparte o señala algo por lo que está agradecido antes de despedirse con la mano.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Sencilla canción de agradecimiento (creada por el profesor) Tambor pequeño, sonaja o instrumento de percusión (opcional) 	Vocabulario clave: Gracias, feliz, adiós	Apoyo: