



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Bienestar estudiantil

Día 1	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW1.2 Demostrar la identificación y expresión de las emociones
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Con ayuda de un adulto, puede señalar o mostrar una imagen que represente cómo se siente.	Puede nombrar una palabra que describa un sentimiento (feliz, triste, enojado, asustado) y dar una razón simple (“enojado, no hay juguete”).

Actividad: “Registro de sentimientos: Rostros de noviembre”

Reúna a los niños en círculo y muéstrelas un pequeño conjunto de tarjetas con caras que representan emociones. Demuestre cómo elegir una y decir: «Hoy me siento feliz». Invite a cada niño a elegir una tarjeta y a compartir o gesticular cómo se siente.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: feliz, triste, enojado	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas o tabla de emociones (3-5 emociones básicas)• Espejo pequeño		



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Bienestar estudiantil

Día 2	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW4.1 Demostrar habilidades para las relaciones interpersonales
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Con ayuda de un adulto, puede señalar o nombrar a una persona o animal por el que esté agradecido.	Pueden compartir a quién agradecen y de qué manera esa persona o animal les ayuda.

Actividad: “Círculo de gratitud: ¿Quién me ayuda?”

Siéntense en círculo con fotos sencillas de familiares o personas que les ayudan. Los niños eligen una foto que les recuerde a alguien que les ayuda (padre, madre, profesor, maestro, amigo, mascota) y dicen o muestran "gracias" mientras pasan un pequeño objeto que simboliza el agradecimiento alrededor del círculo.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: agradecido, ayuda, amigo	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas ilustradas de familiares, profesores, amigos y mascotas• Pequeño objeto de agradecimiento (corazón, pavo o piedra)		



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Bienestar estudiantil

Día 3	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	SW1.2 Demostrar la identificación y expresión de las emociones SW2.1 Demostrar autocontrol
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
Con ayuda de un adulto, puede imitar respiraciones lentas e inhalaciones y exhalaciones y movimientos corporales sencillos.		
Actividad: “Respiraciones tranquilas con pavo y gusano” Enseña dos ejercicios de respiración sencillos: «Alas de pavo» (inhala elevando los brazos, exhala bajándolos) y «Descanso como un gusano» (inhala, exhala y enróllate como un gusano en reposo). Practica una breve secuencia cada vez que el grupo necesite relajarse.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">• Tarjetas ilustradas que muestran posturas de respiración de pavo y gusano (opcional)• Música suave o campanilla para la señal de inicio/parada (opcional)	Vocabulario clave: calma, respira, despacio	Apoyo:



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Bienestar estudiantil

Día 4	Tema(s) Fundación(s) Semana de repaso					
	SW2.1 Demostrar autocontrol SW3.1 Demostrar resolución de conflictos SW4.1 Demostrar habilidades para las relaciones interpersonales					
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños pequeños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Con ayuda de un adulto, puede imitar los gestos de “manos suaves” con un peluche y repetir una frase corta y amable.</td><td>Puede mostrar un contacto suave con sus compañeros o juguetes y usar una palabra o frase amable simple (“por favor”, “gracias”, “puedes ir primero”).</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños pequeños mayores	Con ayuda de un adulto, puede imitar los gestos de “manos suaves” con un peluche y repetir una frase corta y amable.	Puede mostrar un contacto suave con sus compañeros o juguetes y usar una palabra o frase amable simple (“por favor”, “gracias”, “puedes ir primero”).
Niños pequeños	Niños pequeños mayores					
Con ayuda de un adulto, puede imitar los gestos de “manos suaves” con un peluche y repetir una frase corta y amable.	Puede mostrar un contacto suave con sus compañeros o juguetes y usar una palabra o frase amable simple (“por favor”, “gracias”, “puedes ir primero”).					
Actividad: Reseña de “Manos amables, palabras amables” Repasa imágenes de manos suaves y ásperas. Practica el tacto suave con títeres o peluches, luego representa escenas cortas (compartir juguetes, esperar tu turno) usando palabras amables que hayas practicado.						
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Animales de peluche o marionetasTarjetas ilustradas de manos suaves vs. manos ásperas	Vocabulario clave: amable, bondadoso, compartir	Apoyo:				



Niño pequeño Currículo

Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Bienestar estudiantil

Día 5	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW1.2 Demostrar la identificación y expresión de las emociones SW4.1 Demostrar habilidades para las relaciones interpersonales
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños pequeños mayores
	Con ayuda de un adulto, pueden aplaudir o moverse al ritmo de la canción y señalar a alguien que les guste.	Pueden unirse cantando sencillamente "gracias" y nombrar a una persona, animal o cosa que les haga felices.

Actividad: “Canción de gratitud y círculo de despedida”

Finaliza la semana con una breve canción de agradecimiento usando los nombres de los niños ("Gracias, Riley, por jugar hoy"). Después de la canción, cada niño comparte o señala algo por lo que está agradecido antes de despedirse con la mano.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: Gracias, feliz, adiós	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Sencilla canción de agradecimiento (creada por el profesor)• Tambor pequeño, sonaja o instrumento de percusión (opcional)		