



## Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Bienestar estudiantil

Día 1	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza
Indicadores	Preescolar infantil	Preescolar mayor
	Pueden elegir una imagen que represente un sentimiento para mostrar cómo se sienten y decir o señalar la emoción correspondiente.	Pueden nombrar su sentimiento, dar una razón simple ("Me siento feliz porque...") y escuchar a sus compañeros compartir sus sentimientos.
Actividad: “Registro de sentimientos: noviembre”  Reúna a los niños en círculo y muéstreles una sencilla tabla de emociones con 3 a 5 emociones conocidas (alegría, tristeza, enojo, miedo, emoción). Modele cómo elegir una emoción y dar una razón. Invite a cada niño a elegir una imagen o tarjeta que represente cómo se siente hoy y a compartirla con el grupo o con un compañero. Relacione esto con momentos de noviembre (la granja, el jardín, los pavos, las lombrices) en los que podrían haber experimentado diferentes emociones.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Tabla de emociones o tarjetas de emociones (3-5 emociones)</li><li>Espejo pequeño</li></ul>	Vocabulario clave: sentimiento, feliz, triste	Apoyo:



**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Bienestar estudiantil**

Día 2	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza
Indicadores	Preescolar infantil	Preescolar mayor
	Puede practicar el tacto suave con un peluche e imitar un modelo de “manos suaves”.	Puede explicar o mostrar cómo se ven y se sienten unas manos suaves, y practicar su uso con compañeros de clase y materiales.
Actividad: “Manos suaves con animales y amigos” Repase imágenes de animales de granja y gusanos, hablando sobre la importancia de ser amables con los seres vivos y con nuestros amigos. Muestre la diferencia entre "manos ásperas" y "manos suaves" usando peluches, y luego deje que los niños practiquen la versión suave. Representen situaciones breves (compartir un juguete, acariciar un animal, pasar un libro) e invite a los niños a mostrar cómo se ven las manos y los cuerpos delicados en cada situación.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Animales de granja disecados o marionetas</li></ul>	Vocabulario clave: delicado, suave, cuidadoso	Apoyo:



**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Bienestar estudiantil**

<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Semana de repaso	SW2.1 Demostrar autocontrol
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar infantil</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede practicar diciendo o haciendo la seña de “mi turno” y esperando brevemente mientras sostiene un objeto que indica que debe tomar su turno.	Se pueden utilizar los pasos “preguntar–esperar–tomar un turno” durante el juego y comenzar a utilizar la rutina en los centros o en el juego.

**Actividad: “Juego de rutina de preguntar-esperar-turno”**

Enseña una rutina sencilla de tres pasos: 1) Pedir, 2) Esperar, 3) Jugar. Usa una tarjeta con imágenes para mostrar cada paso. Modela cómo pedir un juguete, esperar con calma y luego jugar cuando te lo ofrezcan. Juega un juego en círculo con un objeto especial (como un animal de granja o un pavo de utilería): los niños practican pedirle un turno a la persona que tienen al lado, esperar y luego pasarlo.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas de rutina visual “Preguntar-Esperar-Girar”</li> </ul>	preguntar, esperar, girar	



**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Bienestar estudiantil**

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundación(s)</b>	
	Semana de repaso	SW1.2 Demostrar la identificación y expresión de las emociones
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar infantil</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede repetir o elegir una palabra o frase amable sencilla (“gracias”, “por favor”, “buen trabajo”).	Pueden pensar en palabras amables y usarlas, y contar cómo hacen sentir a los demás las palabras amables.

**Actividad: “Cadena de Palabras Amables”**

Repasen palabras y frases que transmitan amabilidad. Den ejemplo dándole un mensaje cariñoso a un niño o a un peluche y pregúntenle cómo les haría sentir. Cada niño «dice» una palabra amable a alguien del círculo. Por cada palabra amable, añadan un eslabón a una cadena de papel con la palabra o el dibujo. Cuelguen la «Cadena de Palabras Amables» en la habitación como recordatorio.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiras de papel precortadas para la cadena de “palabras amables”</li> <li>Grapadora o cinta adhesiva para unir tiras</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> amable, comparte, amigo	<b>Apoyo:</b>
--	--	---------------



**Mes: Noviembre Semana: 4 Asignatura: Bienestar estudiantil**

Día 5	Tema(s) Fundación(s)	
	Semana de repaso	SW1.2 Demostrar la identificación y expresión de las emociones
Indicadores	Preescolar infantil	Preescolar mayor
	Puede señalar o nombrar una cosa por la que esté agradecido (una persona, un animal o un objeto).	Pueden compartir una o dos cosas por las que estén agradecidos y relacionarlas con una palabra que describa un sentimiento (feliz, amado, seguro).
Actividad: “Círculo de Gratitud”  Siéntense en círculo con un objeto especial que represente un motivo de agradecimiento (como un pavo pequeño o un corazón). Den ejemplo compartiendo algo por lo que estén agradecidos de noviembre (familia, amigos, animales, libros). Pasen el objeto; cuando los niños lo tengan, dirán o mostrarán algo por lo que estén agradecidos. Al final, resuman los motivos por los que la clase está agradecida y relaciónenlos con sentirse seguros, amados y cuidados.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Objeto especial de agradecimiento (un pavo pequeño, un corazón o una piedra)</li></ul>	Vocabulario clave: agradecido, agradecido, amor	Apoyo: