



Mes: diciembre Semana: 4 Tema: Bienestar estudiantil

| | | |
|-------------|------------------------------|--|
| Día 1 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Semana de revisión | SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza |
| Indicadores | | |
| | Bebés más pequeños | Bebés mayores |

Actividad: Mantas acogedoras para acurrucarse con música suave

Sostenga a los bebés o colóquelos sobre una colchoneta suave con una manta pequeña. Ponga música suave y relajante a bajo volumen. Invite a cada bebé a acurrucarse en la manta, dándoles palmaditas suaves o meciéndolos mientras tararea. Use frases cálidas y sencillas como "Acogedor", "Suave" y "Estás a salvo". Esté atento a las señales de que los bebés se están relajando, adaptando su tacto y voz para ayudarlos a sentirse seguros y reconfortados.

| | | |
|--|---|--------|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: acogedor, suave, seguro | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none">● Mantas pequeñas y suaves● Colchoneta suave o mecedora● Reproductor de música con música suave y relajante. | | |



Infante Curriculo

Mes: diciembre Semana: 4 Tema: Bienestar estudiantil

| | | |
|---|---|---|
| Día 2 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Semana de revisión | SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones |
| Indicadores | | |
| | Bebés más pequeños | Bebés mayores |
| Actividad: Caras de emoción: feliz / tímido Muestre a los bebés imágenes sencillas y claras de una cara feliz y una cara tímida o tranquila. Sostenga una tarjeta a la vez y nombre el sentimiento, relacionándolo con su propia expresión facial. Haga una pausa para que los bebés puedan mirar y luego responda a cualquier sonrisa, arrullo o mirada tímida. Para bebés mayores, sostenga ambas caras y diga "feliz" o "tímido", dándoles tiempo para que miren de un lado a otro y elijan en cuál enfocarse. | | |
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: feliz, tímido, cara | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none">• Tarjetas con imágenes sencillas que muestran caras felices y tímidas/amables. | | |



Infante Curriculo

Mes: diciembre Semana: 4 Tema: Bienestar estudiantil

| | | |
|--|--|--|
| Día 3 | Tema(s) Fundamento(s) Semana de revisión SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW2.1 Demostrar autocontrol | |
| Indicadores | Bebés más pequeños Puede relajarse contra el cuerpo del cuidador, combinando una respiración más lenta y calmante con un apoyo suave. Bebés mayores Puede comenzar a seguir el ritmo de las respiraciones lentas, observando cómo el pecho del cuidador sube y baja y se tranquiliza con la repetición. | |
| Actividad: Respiración tranquila Sostenga al bebé contra su pecho o colóquelo sobre una colchoneta donde pueda ver su rostro. Respire lenta y profundamente y diga palabras suaves como "Adentro... afuera..." en un tono tranquilo. Coloque suavemente una mano sobre su espalda o barriga para brindarle un contacto firme y tranquilizador. Mantenga la experiencia breve, solo unas pocas respiraciones, concentrándose en ayudar al bebé a sentirse tranquilo y seguro en su presencia. | | |
| Recursos/Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Espacio cómodo para el regazo o la colchoneta | Vocabulario clave: calma, dentro, fuera |
| | | Apoyo: |



Infante Curriculo

Mes: diciembre Semana: 4 Tema: Bienestar estudiantil

| | | | | | | |
|---|---|--------|---------------------------|----------------------|---|---|
| Día 4 | Tema(s) Fundamento(s) Semana de revisión SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones SW2.1 Demostrar autocontrol | | | | | |
| Indicadores | <table border="1"><tr><td>Bebés más pequeños</td><td>Bebés mayores</td></tr><tr><td>Puede explorar elementos especiales con las manos, necesitando una guía cercana para mantener los movimientos suaves.</td><td>Puede comenzar a suavizar su tacto cuando se le recuerda, mostrando un control temprano y conciencia de lo "suave".</td></tr></table> | | Bebés más pequeños | Bebés mayores | Puede explorar elementos especiales con las manos, necesitando una guía cercana para mantener los movimientos suaves. | Puede comenzar a suavizar su tacto cuando se le recuerda, mostrando un control temprano y conciencia de lo "suave". |
| Bebés más pequeños | Bebés mayores | | | | | |
| Puede explorar elementos especiales con las manos, necesitando una guía cercana para mantener los movimientos suaves. | Puede comenzar a suavizar su tacto cuando se le recuerda, mostrando un control temprano y conciencia de lo "suave". | | | | | |
| Actividad: Manos suaves con artículos especiales Ofrezca a los bebés uno o dos objetos especiales y seguros (un adorno suave, una estrella de tela o un peluche). Mientras alcanzan y tocan, modele el tacto suave ralentizando sus movimientos con las suyas y diciendo "suave" en voz baja. Elogie el tacto suave —"¡Qué suave!"— y redirija con calma si agarra o golpea. Esto fomenta la idea de que podemos controlar cómo tocamos las cosas y a las personas importantes. | | | | | | |
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: manos suaves y gentiles | Apoyo: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Algunos artículos "especiales" pero seguros para bebés (adorno suave, peluche, estrella de tela) | | | | | | |



Infante Curriculo

Mes: diciembre Semana: 4 Tema: Bienestar estudiantil

| | | |
|--|---|---|
| Día 5 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Semana de revisión | SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW4.1 Demostrar habilidades de relación |
| Indicadores | | |
| | Bebés más pequeños | Bebés mayores |
| Puede relajarse, mirar fijamente al cuidador o calmar los movimientos del cuerpo mientras se canta la canción de cuna. | | |
| Actividad: Hora de canciones de cuna y abrazos/toques de agradecimiento Reúna a los bebés al final del día o en un momento tranquilo de la rutina. Sostenga o siéntese cerca de cada niño y cánteles una canción de cuna sencilla, usando sus nombres. Después de cantar, ofrézcales un suave abrazo de agradecimiento o una palmadita suave en el hombro o la mano, diciendo "Gracias por jugar hoy". Anime a los bebés mayores a dar palmaditas suaves o a inclinarse hacia ellos, reforzando la conexión, el consuelo y las relaciones positivas. | | |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Canción de cuna sencilla (a elección del profesor) | Vocabulario clave: gracias, abrazo, amor | Apoyo: |