



Mes: febrero Semana: 2 Asignatura: Inglés/Artes del lenguaje

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Yo feliz y saludable Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón	
	ELA1.1: Demostrar comunicación receptiva. ELA1.2: Demostrar comunicación expresiva. ELA2.4: Demostrar comprensión.	
Indicador es	Preescolar más joven	
	Participe escuchando una historia y responda identificando partes del cuerpo o emociones.	Preescolar mayor
	Expresar lo que les gusta de sí mismos a través de respuestas verbales.	
Actividades: Antes de leer <i>¡Me gusto a mi mismo!</i> , el maestro involucrará a los niños en una discusión sobre el amor propio y la confianza al preguntarles: "¿Qué es lo que amas de ti mismo?" y "¿Qué te hace especial?" Durante la lectura, el maestro hará una pausa para analizar las ilustraciones y relacionarlas con la vida de los niños. Preguntas como: Mira todas las cosas divertidas que puede hacer! ¿Qué te gusta hacer? Fomentará la participación. Después del cuento, los niños participarán en una conversación grupal donde compartirán algo que les guste de sí mismos. El maestro reforzará las autoafirmaciones positivas diciendo: "Todos somos especiales de diferentes maneras!" Luego, los niños practicarán la repetición de frases positivas como: ¡Soy fuerte! ¡Soy amable! ¡Soy especial! Esta actividad anima a los niños a utilizar un lenguaje expresivo y reconocer sus cualidades únicas.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave: Amor, Especial, Feliz, Único, Sonríe, Yo	Apoyo:  I Like Myself by Karen Beaumont - ...
<ul style="list-style-type: none">• <i>¡Me gusto a mi mismo!</i> libro• Temas para debates en clase• Espejo (opcional para auto-reconocimiento)		

**Mes: febrero Semana: 2 Asignatura: Inglés/ Artes del lenguaje**

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Yo feliz y saludable Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón	
Indicador es	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Responda preguntas sobre la historia señalando imágenes o usando palabras sencillas.	
<p>Actividades: Antes de leer, el profesor preguntará: “¿Qué hacemos cuando queremos demostrarle a alguien que nos importa?” Despues de leer, los niños hablarán sobre cómo Cornelia Augusta usó los corazones para crear tarjetas especiales para sus amigos. La maestra fomentará una conversación sobre Maneras en las que podemos mostrar amabilidad a los demás. Cada niño compartirá un acto amable que haya hecho o planee hacer por un amigo.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">• <i>El día que llovió corazones</i> libro	Vocabulario clave: Bondad, Corazón, Amigo, Compartir, Amor	Apoyo:  The Day It Rained Hearts by Felicia ...



Mes: febrero Semana: 2 Asignatura: Inglés/ Artes del lenguaje

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Yo feliz y saludable Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón	ELA2.4: Demostrar comprensión. ELA2.1: Demostrar conocimiento del alfabeto.
Indicador es	Preescolar más joven Preescolar mayor	
	Identifica y nombra diferentes alimentos de colores de la historia.	Describe cómo los alimentos de diferentes colores ayudan a que nuestros cuerpos se mantengan fuertes.
<p>Actividades: El profesor presentará el libro preguntando: ¿Qué colores de comida comes? Durante la lectura, los niños identificarán los colores de las frutas y verduras. Después, el maestro los animará a... Hablar de sus frutas y verduras favoritas y por qué comer diferentes colores es bueno para el cuerpo.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Libro: "Puedo comer un arcoíris"	Vocabulario clave: Saludable, Frutas, Verduras, Colores, Fuerte	Apoyo:  I Can Eat A Rainbow - Read Aloud

**Mes: febrero Semana: 2 Asignatura: Inglés/Artes del lenguaje**

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Yo feliz y saludable Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón	ELA2.3: Demostrar conocimiento y comprensión del concepto de impresión. ELA2.4: Demostrar comprensión.
Indicador es	Preescolar más joven Preescolar mayor	
	Identifique diferentes alimentos del libro señalándolos o nombrándolos.	Explique por qué ciertos alimentos ayudan a que nuestros cuerpos se mantengan fuertes.

Actividades: El profesor presentará el libro sosteniéndolo en alto y preguntando: **¿De qué crees que tratará este libro?** A medida que el maestro pasa las páginas, hará una pausa y hará preguntas orientadoras, como: **"¿Elegirías esta comida? ¿Por qué sí o por qué no?"** y **"¿Cómo crees que esta comida ayuda a tu cuerpo?** El profesor animará a los niños a interactuar con el libro Señalando los alimentos que reconocen y comentando sus comidas favoritas. Cuando aparezcan diferentes opciones de comida en la historia, el maestro dirá: **"Mira estos dos alimentos! Si solo pudieras elegir uno, ¿cuál elegirías? ¿Por qué?** Esto ayudará a los niños a practicar **tomar decisiones y elecciones saludables.** Al final del libro, el profesor preguntará: **¿Qué nuevos alimentos te gustaría probar?** y **"¿Cuál es tu comida saludable favorita?"**

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: Saludable, Fuerte, Elige, A veces, Todos los días, Energía	Apoyo:  Which Food Will You Choose. Read...
---------------------	--	---

**Mes: febrero Semana: 2 Asignatura: Inglés/Artes del lenguaje**

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Yo feliz y saludable Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón	ELA1.3: Demostrar capacidad para participar en conversaciones. ELA2.4: Demostrar comprensión.
Indicador es		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Escuche y responda a la historia señalando imágenes o haciendo comentarios simples.	Describe qué hace que el Día de San Valentín sea especial y cómo podemos mostrar amor a los demás.

Actividades: Antes de leer, el profesor mostrará la portada del libro y preguntará: **¿Qué ves en la portada? ¿A quién crees que le está regalando George el Curioso un San Valentín? Mientras el maestro lee la historia, hará una pausa para hacer preguntas como:**

- "¿A quién le está regalando un San Valentín Jorge el Curioso en esta página?"
- "¿Cómo crees que se siente Jorge el Curioso cuando les regala un San Valentín a sus amigos?"
- "¿Alguna vez has regalado o recibido un regalo de San Valentín? ¿Cómo te sentiste?"

Después de terminar el libro, el maestro dirigirá una conversación preguntando: "¿Por qué celebramos el Día de San Valentín?" y "¿Cómo podemos demostrarles a las personas que las queremos y nos importan?". Se animará a los niños a compartir maneras en que han demostrado amabilidad o amor a sus amigos y familiares. El maestro cerrará la lección reforzando la idea de que el Día de San Valentín se trata de amor, amabilidad y aprecio por los demás.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: Amor, San Valentín, Tarjeta, Amigo, Familia	Apoyo:  Happy Valentine's Day Curious Geor...
---------------------	--	---