



Mes: febrero Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)		
	Tema: ¡Yo feliz y saludable! Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón		
	SC1.1: Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1: Demostrar curiosidad científica.		
Indicador es	Preescolar más joven	Preescolar mayor	
	Observar y analizar lo que sucede cuando las manos están sucias y limpias.		
<p>Actividades: El profesor comenzará preguntando, "¿Por qué nos lavamos las manos?" y "¿Qué pasa si no nos lavamos las manos?" Para demostrar la importancia del lavado de manos, los niños participarán en una experimento con gérmenes usando brillantina. El profesor colocará una pequeña cantidad de loción para las manos de los niños y espolvorear resplandeceros sobre ellos, explicando que el brillo representa gérmenes. La clase entonces intenta limpiarse las manos con una toalla de papel para ver si los "gérmenes" desaparecen. Entonces, lavarse las manos con agua y jabón para ver la diferencia. El profesor dirigirá una discusión sobre cómo el jabón ayuda a eliminar los gérmenes y por qué siempre debemos lavarnos antes de comer y después de usar el baño.</p>			
Recursos/Materiales:	Vocabulario clave:	Apoyo: Real Science! Glitter Germs	
<ul style="list-style-type: none">● Resplandecer● Loción● Agua y jabón● toallas de papel			

**Mes: febrero Semana: 2 Asignatura: Ciencias**

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: ¡Yo feliz y saludable! Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón	
Indicador es	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Identifique los alimentos saludables señalándolos o nombrándolos.	Describe cómo los diferentes alimentos ayudan al cuerpo a crecer y mantenerse fuerte.

Actividades: El profesor introducirá el tema mostrando una variedad de **frutas y verduras** y preguntando, **¿Qué alimentos crees que nos ayudan a crecer fuertes?** Los niños lo harán **Explora alimentos reales o imaginarios**, tocándolos, oliéndolos y comentándolos. El profesor preguntará: **¿De qué color es esta comida? ¿Dónde la encontramos: en un árbol, en la tierra o en una tienda?** Los niños en edad preescolar mayores hablarán sobre cómo **Diferentes alimentos ayudan a diferentes partes del cuerpo**. (p.ej., **Las zanahorias ayudan a nuestros ojos, la leche ayuda a nuestros huesos y los plátanos nos dan energía.**).

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: Saludable, Fuerte, Frutas, Verduras, Crecer	Apoyo: Tarjetas didácticas de frutas y verduras
<ul style="list-style-type: none">• Frutas y verduras reales o de mentira• Tarjetas ilustradas de alimentos saludables		

**Mes: febrero Semana: 2 Asignatura: Ciencias**

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)				
	Tema: ¡Yo feliz y saludable! Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón	SC6.1: Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños.			
Indicador es					
<table border="1"><tr><td style="background-color: #d9e1f2; width: 50%;">Preescolar más joven</td><td style="width: 50%;">Preescolar mayor</td></tr><tr><td>Identificar y clasificar imágenes de alimentos en grupos saludables o no saludables.</td><td>Recorta y pega imágenes de alimentos en una hoja de clasificación y explica sus opciones.</td></tr></table>		Preescolar más joven	Preescolar mayor	Identificar y clasificar imágenes de alimentos en grupos saludables o no saludables.	Recorta y pega imágenes de alimentos en una hoja de clasificación y explica sus opciones.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Identificar y clasificar imágenes de alimentos en grupos saludables o no saludables.	Recorta y pega imágenes de alimentos en una hoja de clasificación y explica sus opciones.				

Actividades: El profesor comenzará hablando sobre diferentes tipos de alimentos, preguntando: **¿Qué alimentos nos ayudan a sentirnos bien? ¿Qué alimentos comemos para darnos un gusto?** Luego los niños completarán el **Hoja de trabajo para clasificar comida saludable y comida chatarra**, donde estarán **Recorta imágenes de alimentos y colócalas en la categoría correcta.**: **Alimentos saludables** y **Comida chatarra**. El profesor reforzará eso. Los **alimentos saludables nos dan energía y nos ayudan a crecer, mientras que la comida chatarra está bien a veces, pero no todo el tiempo.**

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: Saludable, Comida chatarra, Fuerte, Energía, Elección	Apoyo: https://www.teacherspayteachers.com/Product/Tarjetas-flash-de-comida-5506424
<ul style="list-style-type: none">• Hoja de trabajo para clasificar comida saludable y comida chatarra• Barras de pegamento• Imágenes de alimentos precortadas para niños más pequeños.		

**Mes: febrero Semana: 2 Asignatura: Ciencias**

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: ¡Yo feliz y saludable! Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón	SC5.1: Demostrar curiosidad científica.
Indicador es		
		Preescolar más joven Preescolar mayor
		Clasifique los alimentos reales o imaginarios en grupos. Explica por qué algunos alimentos son saludables y otros no.
<p>Actividades: Los niños utilizarán Jugar con artículos de comida o tarjetas con imágenes de comida a Clasifique los alimentos en contenedores "saludables" y "no saludables" El profesor hará preguntas orientadoras como: ¿Qué alimentos nos ayudan a crecer? ¿Qué alimentos son solo para darnos un capricho? y ¿Qué alimentos comemos a diario? ¿Qué alimentos comemos a veces? El maestro animará a los niños a pensar en sus opciones diciendo: ¿Cómo te sientes después de comer fruta? ¿Cómo te sientes después de comer muchos dulces?</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Juegos de comida de juguete o imágenes de comida laminada● Dos contenedores etiquetados ("Saludable" y "No saludable")	Vocabulario clave: Saludable, Insalubre, Tratar, Elección, Crecer	Apoyo:

**Mes: febrero Semana: 2 Asignatura: Ciencias**

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: ¡Yo feliz y saludable! Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón	SC1.1: Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.
Indicador es	Preescolar más joven Preescolar mayor	
	Coloque una mano sobre su pecho y sienta los latidos de su corazón.	
<p>Actividades: El profesor comenzará preguntando, ¿Qué crees que hace latir nuestros corazones? y "¿Qué pasa cuando nos movemos mucho?" Los niños colocarán sus manos sobre el pecho y sentir los latidos de su corazón mientras están sentados. Entonces, saltar, correr en el mismo lugar o bailar durante un minuto y sentir sus latidos de nuevo. El profesor dirigirá una discusión preguntando: ¿Te cambió el ritmo cardíaco? ¿Qué crees que lo hizo latir más rápido? La clase hablará sobre cómo Nuestros corazones trabajan duro para mantenernos fuertes y saludables.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Temporizador/Reloj	Vocabulario clave: Corazón, Latido, Rápido, Lento, Movimiento	Apoyo: