




## Mes: febrero Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

<b>Día 1</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="362 405 889 447">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="362 447 889 636"> Tema: ¡Yo feliz y saludable!  Número: 5  Letra: Hh  Color: rosa  Forma: Corazón </td><td data-bbox="889 447 1414 636"> <b>SS1.1:</b> Demostrar desarrollo de sí mismo.  <b>SS5.1:</b> Demostrar conciencia de ciudadanía. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: ¡Yo feliz y saludable! Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón	<b>SS1.1:</b> Demostrar desarrollo de sí mismo. <b>SS5.1:</b> Demostrar conciencia de ciudadanía.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: ¡Yo feliz y saludable! Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón	<b>SS1.1:</b> Demostrar desarrollo de sí mismo. <b>SS5.1:</b> Demostrar conciencia de ciudadanía.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="362 741 889 804">Preescolar más joven</th><th data-bbox="889 741 1414 804">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="362 804 889 930">Identificar actividades básicas de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse los dientes).</td><td data-bbox="889 804 1414 930">Explique por qué el autocuidado es importante para mantener nuestro cuerpo saludable.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Identificar actividades básicas de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse los dientes).	Explique por qué el autocuidado es importante para mantener nuestro cuerpo saludable.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Identificar actividades básicas de autocuidado (lavarse las manos, cepillarse los dientes).	Explique por qué el autocuidado es importante para mantener nuestro cuerpo saludable.				

Actividades: El profesor comenzará preguntando, **¿Qué hacemos para cuidar nuestro cuerpo?** Los niños hablarán sobre rutinas diarias de autocuidado, como cepillarse los dientes, bañarse, lavarse las manos y dormir lo suficiente. El maestro creará un... **Cuadro de rutina de la mañana y la hora de acostarse** con la clase, donde los niños **Coloque las tarjetas con imágenes en el orden correcto de las actividades.** (p. ej., despertarse, cepillarse los dientes, desayunar, etc.). Se animará a los niños en edad preescolar mayores a hablar sobre **Cómo el autocuidado nos ayuda a mantenernos saludables** y discutir sus propias rutinas en casa.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas ilustradas de actividades de autocuidado</li> <li>Gráfico de velcro o magnético para rutinas de secuenciación</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> Limpio, Saludable, Cuidado, Rutina, Lavar, Cepillar	<b>Apoyo:</b>  shutterstock.com • 1273753672
---	--	---



## Mes: febrero Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

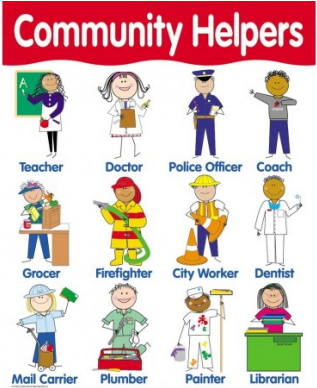
Día 2	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b> <div> <div>Tema: ¡Yo feliz y saludable! Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón</div> <div> <b>SS5.1:</b>Demostrar conciencia de ciudadanía.  <b>SS1.1:</b>Demostrar desarrollo de sí mismo. </div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Identifique formas de ser amable a través de imágenes o ejemplos.	Expresar verbalmente y escribir/dibujar una acción amable que han realizado.
<p>Actividades: El maestro presentará el concepto de amabilidad preguntando: <b>¿Qué significa ser amable?</b> y <b>¿Cómo podemos mostrar bondad a nuestros amigos?</b> Después de una lluvia de ideas sobre ejemplos, los niños crearán un <b>Cadena de bondad</b> Usando tiras de papel, cada niño escribirá (o dictará al maestro) un acto de bondad que haya hecho o hará, y luego... <b>Enrolle su tira en una cadena de papel</b> La cadena seguirá creciendo a lo largo de la semana, reforzando <b>acciones positivas y amistades</b>.</p>		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave: Amabilidad, Ayuda, Compartir, Amigo, Agradable	Apoyo:



## Mes: febrero Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

<b>Día 3</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="362 369 889 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="889 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="362 405 889 600"> Tema: ¡Yo feliz y saludable!  Número: 5  Letra: Hh  Color: rosa  Forma: Corazón </td><td data-bbox="889 405 1414 600"> <b>SS2.3:</b> Demostrar conocimiento de los fundamentos del gobierno o la autoridad.  <b>SS5.1:</b> Demostrar conciencia de ciudadanía. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: ¡Yo feliz y saludable! Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón	<b>SS2.3:</b> Demostrar conocimiento de los fundamentos del gobierno o la autoridad. <b>SS5.1:</b> Demostrar conciencia de ciudadanía.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: ¡Yo feliz y saludable! Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón	<b>SS2.3:</b> Demostrar conocimiento de los fundamentos del gobierno o la autoridad. <b>SS5.1:</b> Demostrar conciencia de ciudadanía.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="362 657 889 762">Preescolar más joven</th><th data-bbox="889 657 1414 762">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="362 762 889 894">Identificar y nombrar diferentes ayudantes comunitarios.</td><td data-bbox="889 762 1414 894">Describe qué hacen los ayudantes comunitarios y cómo nos ayudan.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Identificar y nombrar diferentes ayudantes comunitarios.	Describe qué hacen los ayudantes comunitarios y cómo nos ayudan.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Identificar y nombrar diferentes ayudantes comunitarios.	Describe qué hacen los ayudantes comunitarios y cómo nos ayudan.				

Actividades: El profesor comenzará mostrando imágenes de diferentes **ayudantes comunitarios** (por ejemplo, médicos, bomberos, policías, profesores, carteros) y preguntar, "**¿Quién nos ayuda a mantenernos seguros y saludables?**" Los niños se turnarán **Coincidir con las imágenes de los ayudantes de la comunidad y las herramientas que utilizan** (p. ej., un bombero con una manguera, un médico con un estetoscopio). Los niños en edad preescolar mayores hablarán **Cómo estos trabajadores nos ayudan a mantenernos seguros y saludables** y compartir qué ayudante les gustaría ser cuando crezcan.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas con imágenes de ayudantes comunitarios</li> <li>Tarjetas de herramientas a juego</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> Ayudante, Bombero, Doctor, Maestro, Caja Fuerte	<b>Apoyo:</b> 
--	--	---



## Mes: febrero Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

<b>Día 4</b>	<table> <tr> <th colspan="2" data-bbox="362 369 889 401">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="362 401 889 600"> Tema: ¡Yo feliz y saludable!  Número: 5  Letra: Hh  Color: rosa  Forma: Corazón </td><td data-bbox="889 401 1414 600"> <b>SS5.1:</b> Demostrar conciencia de ciudadanía. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: ¡Yo feliz y saludable! Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón	<b>SS5.1:</b> Demostrar conciencia de ciudadanía.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: ¡Yo feliz y saludable! Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón	<b>SS5.1:</b> Demostrar conciencia de ciudadanía.				
<b>Indicadores</b>	<table> <tr> <th data-bbox="362 699 889 762">Preescolar más joven</th><th data-bbox="889 699 1414 762">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="362 762 889 856">Identificar y nombrar a los amigos en el aula.</td><td data-bbox="889 762 1414 856">Describe cómo pueden ser un buen amigo.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Identificar y nombrar a los amigos en el aula.	Describe cómo pueden ser un buen amigo.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Identificar y nombrar a los amigos en el aula.	Describe cómo pueden ser un buen amigo.				

Actividades: El profesor presentará las **Árbol de la amistad**. Al explicar que, así como los árboles crecen con el agua y la luz solar, **Las amistades crecen cuando somos amables y cariñosos**. Cada niño recibirá un **hoja en forma de corazón** donde escribirán (o dictarán) el nombre de un amigo y una acción amable que hayan hecho juntos (p. ej., "Juego con Alex" o "Comparto juguetes con Mía"). El maestro colocará los corazones en un árbol, mostrando cómo **La amabilidad ayuda a que nuestra comunidad del aula crezca**.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recorte de árbol grande</li> <li>● Hojas de papel en forma de corazón</li> <li>● Marcadores o crayones</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> Amigo, Amable, Crecer, Compartir, Amar	<b>Apoyo:</b> 
---	---	---



## Mes: febrero Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

<b>Día 5</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="362 369 889 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="889 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="362 405 889 600"> Tema: ¡Yo feliz y saludable!  Número: 5  Letra: Hh  Color: rosa  Forma: Corazón </td><td data-bbox="889 405 1414 600"> <b>SS1.1:</b>Demostrar desarrollo de sí mismo.  <b>SS3.1:</b>Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: ¡Yo feliz y saludable! Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón	<b>SS1.1:</b> Demostrar desarrollo de sí mismo. <b>SS3.1:</b> Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: ¡Yo feliz y saludable! Número: 5 Letra: Hh Color: rosa Forma: Corazón	<b>SS1.1:</b> Demostrar desarrollo de sí mismo. <b>SS3.1:</b> Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="362 657 889 762">Preescolar más joven</th><th data-bbox="889 657 1414 762">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="362 762 889 894">Identifica diferentes emociones usando tarjetas con imágenes.</td><td data-bbox="889 762 1414 894">Describe cómo las emociones les afectan a ellos mismos y a los demás.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Identifica diferentes emociones usando tarjetas con imágenes.	Describe cómo las emociones les afectan a ellos mismos y a los demás.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Identifica diferentes emociones usando tarjetas con imágenes.	Describe cómo las emociones les afectan a ellos mismos y a los demás.				

Actividades: El maestro presentará diferentes emociones (feliz, triste, enojado, emocionado) mostrando **tarjetas con imágenes de emociones** y pedirles a los niños que **hacer expresiones faciales coincidentes**. El profesor entonces preguntará: **¿Cómo nos sentimos cuando alguien es amable con nosotros? ¿Cómo nos sentimos cuando alguien no es amable?** Los niños en edad preescolar mayores hablarán **Cómo expresar emociones de forma saludable** (por ejemplo, “Cuando estoy triste, hablo con mi maestro” o “Cuando estoy enojado, respiro profundamente”).

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas con imágenes de emociones</li> <li>Espejo de aula para practicar la expresión facial.</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> Feliz, triste, enojado, sentimientos, emociones	<b>Apoyo:</b> 
---	--	--