



## Mes: febrero Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 1	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b> Tema: Artistas y músicos de la historia afroamericana Número: 6 Letra: Ee Color: Rojo, Verde, Negro, Amarillo Forma: Círculo		<b>SW1.1</b> Demostrar autoconciencia y confianza. <b>SW1.2</b> Demostrar identificación y expresión de emociones.		
Indicadores	<b>Preescolar más joven</b>		<b>Preescolar mayor</b>		
Actividades: Jugar un cortoclip de diferentes estilos de música(feliz, tranquilo, emocionante). Pregunta, ¿Cómo te hace sentir esta música? Tener estudiantes mover sus cuerpos de diferentes maneras para que coincida con las emociones de la música.					
<b>Discusión:</b> Hablar de Cómo la música nos ayuda a expresar sentimientos y preguntar a los estudiantes cuándo escuchan música (por ejemplo, cuando están felices, tristes o somnolientos).					
<b>Desafío para niños en edad preescolar mayores:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pídale que describan una ocasión en la que la música les ayudó a sentirse mejor o más relajados.</li></ul>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• Clips de audio de diferentes estilos musicales</li><li>• Espacio abierto para el movimiento</li></ul>	Vocabulario clave: <b>Emoción</b> <b>Expresar</b> <b>Música</b>	Apoyo:			

**Mes: febrero Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil**

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Artistas y músicos de la historia afroamericana Número: 6 Letra: Ee Color: Rojo, Verde, Negro, Amarillo Forma: Círculo	<b>SW2.1</b> Demostrar autocontrol. <b>SW4.1</b> Demostrar habilidades para establecer relaciones.
<b>Indicador es</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Escuche atentamente e intente identificar diferentes sonidos musicales.	Describe las diferencias entre los instrumentos y cómo suenan.

**Actividades:** Explique que escuchar atentamente nos ayuda a comprender el mundo que nos rodea. tener hijos cierran los ojos mientras juegas diferentes **sonidos de instrumentos** (por ejemplo, trombón, batería, piano, trompeta). Después de cada sonido, pregunta: *¿Qué instrumento crees que era ese?*

**Discusión:** Hablar de **Cómo nos hacen sentir los diferentes sonidos** qué instrumentos les gustan más.

**Desafío para niños en edad preescolar mayores:**

- Pídale que describan qué les recuerda el instrumento (por ejemplo, “¡Los tambores suenan como un trueno!”).

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: <b>Escuchar</b> <b>Instrumento</b> <b>Adivinar</b>	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Clips de audio o instrumentos reales (trombón, batería, trompeta, piano)</li><li>• Espacio tranquilo para escuchar</li></ul>		

**Mes: febrero Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil**

<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Artistas y músicos de la historia afroamericana Número: 6 Letra: Ee Color: Rojo, Verde, Negro, Amarillo Forma: Círculo	
<b>Indicador es</b>	<b>Preescolar más joven</b> <b>Preescolar mayor</b>	
	Reconoce cómo los diferentes ritmos pueden resultar emocionantes o tranquilizadores.	

Actividades: Toca dos ritmos de tambor: uno rápido y fuerte, uno lento y suave. Pregunta: “*¿Cómo te hacen sentir estos ritmos?*” Deje que los niños se turnen golpeando un tambor o una superficie para crear sus propios ritmos.

**Discusión:** Relacione los ritmos con las emociones (rápido = emocionado, lento = tranquilo).

**Desafío para niños en edad preescolar mayores:**

- Pídale que crean su propio ritmo que exprese un sentimiento.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: <b>Derrotar</b> <b>Emoción</b> <b>Tranquilo/Emocionado</b>	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tambores pequeños o superficies para golpear</li><li>• Clips de audio de diferentes ritmos de batería</li></ul>		

**Mes: febrero Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil**

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Artistas y músicos de la historia afroamericana Número: 6 Letra: Ee Color: Rojo, Verde, Negro, Amarillo Forma: Círculo	<b>SW1.1</b> Demostrar autoconciencia y confianza. <b>SW4.1</b> Demostrar habilidades para establecer relaciones.
<b>Indicador es</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
<b>Actividades:</b> Explicar que bailar es una forma de expresar alegría, emoción e incluso tristeza. Reproduce una canción de jazz animada y dejar que los estudiantes se muevan como quieran. <b>Discusión:</b> Preguntar, “¿Cómo hizo la música para que tu cuerpo quisiera moverse?” <b>Desafío para niños en edad preescolar mayores:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Haz que se turnen liderando un movimiento para que la clase copie.</li></ul>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>● Jazz o música alegre</li><li>● Espacio abierto para bailar</li></ul>	Vocabulario clave: <b>Bailar</b> <b>Mover</b> <b>Expresar</b>	Apoyo:

**Mes: febrero Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil**

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Artistas y músicos de la historia afroamericana Número: 6 Letra: Ee Color: Rojo, Verde, Negro, Amarillo Forma: Círculo	<b>SW3.1</b> Demostrar resolución de conflictos. <b>SW4.1</b> Demostrar habilidades para establecer relaciones.
<b>Indicador es</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Comparte su canción o sonido favorito.	Túrnense para dirigir un juego de ritmo simple.

Actividades: Preguntar, “*¿Cuál es tu canción favorita?*” Dejar que los niños **comparte su música favorita con amigos**. Haga que los estudiantes se turnen **Marcando el ritmo o cantando una línea de una canción** Ellos aman.

**Discusión:**Hablemos de cómo nos ayuda la música.**Conectar con otros.**

**Desafío para niños en edad preescolar mayores:**

- Trabajar juntos para **Crea un ritmo simple usando aplausos o golpecitos..**

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: <b>Compartir</b> <b>Amistad</b> <b>Ritmo</b>	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio abierto para compartir</li><li>• Tambores de mano o baquetas rítmicas</li></ul>		