



## Mes: febrero Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 1	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  Tema: Artistas y músicos de la historia afroamericana Número: 6 Letra: Ee Color: Rojo, Verde, Negro, Amarillo Forma: Círculo		<b>SW1.1</b> Demostrar autoconciencia y confianza. <b>SW1.2</b> Demostrar identificación y expresión de emociones.
Indicadores	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>	
	Mueven sus cuerpos libremente para expresar diferentes emociones mientras escuchan música.	Identificar y nombrar diferentes sentimientos que la música puede crear.	
<p>Actividades: Jugar un cortoclip de diferentes estilos de música(feliz, tranquilo, emocionante). Pregunta,¿Cómo te hace sentir esta música?Tener estudiantes<b>mover sus cuerpos</b>de diferentes maneras para que coincida con las emociones de la música.</p> <p><b>Discusión:</b>Hablar de<b>Cómo la música nos ayuda a expresar sentimientos</b>y preguntar a los estudiantes cuándo escuchan música (por ejemplo, cuando están felices, tristes o somnolientos).</p> <p><b>Desafío para niños en edad preescolar mayores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Pídales que describan una ocasión en la que la música les ayudó a sentirse mejor o más relajados.</li></ul>			
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Clips de audio de diferentes estilos musicales</li><li>Espacio abierto para el movimiento</li></ul>		Vocabulario clave: <b>Emoción</b> <b>Expresar</b> <b>Música</b>	Apoyo:



## Mes: febrero Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 2	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="362 369 889 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="889 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="362 405 889 632"> Tema: Artistas y músicos de la historia afroamericana  Número: 6  Letra: Ee  Color: Rojo, Verde, Negro, Amarillo  Forma: Círculo </td><td data-bbox="889 405 1414 632"> <b>SW2.1</b> Demostrar autocontrol.  <b>SW4.1</b> Demostrar habilidades para establecer relaciones. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Artistas y músicos de la historia afroamericana Número: 6 Letra: Ee Color: Rojo, Verde, Negro, Amarillo Forma: Círculo	<b>SW2.1</b> Demostrar autocontrol. <b>SW4.1</b> Demostrar habilidades para establecer relaciones.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Artistas y músicos de la historia afroamericana Número: 6 Letra: Ee Color: Rojo, Verde, Negro, Amarillo Forma: Círculo	<b>SW2.1</b> Demostrar autocontrol. <b>SW4.1</b> Demostrar habilidades para establecer relaciones.				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="362 737 889 793">Preescolar más joven</th><th data-bbox="889 737 1414 793">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="362 793 889 894">Escuche atentamente e intente identificar diferentes sonidos musicales.</td><td data-bbox="889 793 1414 894">Describe las diferencias entre los instrumentos y cómo suenan.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Escuche atentamente e intente identificar diferentes sonidos musicales.	Describe las diferencias entre los instrumentos y cómo suenan.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Escuche atentamente e intente identificar diferentes sonidos musicales.	Describe las diferencias entre los instrumentos y cómo suenan.				

Actividades: Explique que escuchar atentamente nos ayuda a comprender el mundo que nos rodea. tener hijos **cierran los ojos** mientras juegas diferentes **sonidos de instrumentos** (por ejemplo, trombón, batería, piano, trompeta). Después de cada sonido, pregunta: *¿Qué instrumento crees que era ese?*

**Discusión:** Hablar de **Cómo nos hacen sentir los diferentes sonidos** y qué instrumentos les gustan más.

**Desafío para niños en edad preescolar mayores:**

- Pídales que describan qué les recuerda el instrumento (por ejemplo, “¡Los tambores suenan como un trueno!”).

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clips de audio o instrumentos reales (trombón, batería, trompeta, piano)</li> <li>• Espacio tranquilo para escuchar</li> </ul>	Vocabulario clave: <b>Escuchar</b> <b>Instrumento</b> <b>Adivinar</b>	Apoyo:
---	--	--------



## Mes: febrero Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 3	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b> <div> <div> Tema: Artistas y músicos de la historia afroamericana  Número: 6  Letra: Ee  Color: Rojo, Verde, Negro, Amarillo  Forma: Círculo </div> <div> <b>SW1.2</b> Demostrar identificación y expresión de emociones. </div> </div>	
Indicadores	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Reconoce cómo los diferentes ritmos pueden resultar emocionantes o tranquilizadores.	Explica cómo la música puede ayudar con grandes emociones como la excitación o la frustración.
<p>Actividades: Toca dos ritmos de tambor: uno rápido y fuerte, uno lento y suave. Pregunta: “¿Cómo te hacen sentir estos ritmos?” Deje que los niños se turnen <b>golpeando un tambor o una superficie</b> para crear sus propios ritmos.</p> <p><b>Discusión:</b> Relacione los ritmos con las emociones (rápido = emocionado, lento = tranquilo).</p> <p><b>Desafío para niños en edad preescolar mayores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pídales que creen su propio ritmo que exprese un sentimiento.</li> </ul>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tambores pequeños o superficies para golpear</li> <li>Clips de audio de diferentes ritmos de batería</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> <b>Derrotar</b> <b>Emoción</b> <b>Tranquilo/Emocionado</b>	<b>Apoyo:</b>



## Mes: febrero Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 4	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b> <div> <div> Tema: Artistas y músicos de la historia afroamericana  Número: 6  Letra: Ee  Color: Rojo, Verde, Negro, Amarillo  Forma: Círculo </div> <div> <b>SW1.1</b> Demostrar autoconciencia y confianza.  <b>SW4.1</b> Demostrar habilidades para establecer relaciones. </div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Mueva su cuerpo al ritmo de la música y exprese alegría a través del baile.	Reconocer que la danza es una forma de compartir emociones e historias.
<p>Actividades: Explicar que bailar es una forma de <b>expresar alegría, emoción e incluso tristeza</b>. Reproduce una canción de jazz animada y <b>dejar que los estudiantes se muevan como quieran</b>.</p> <p><b>Discusión:</b> Preguntar, “¿Cómo hizo la música para que tu cuerpo quisiera moverse?”</p> <p><b>Desafío para niños en edad preescolar mayores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haz que se turnen <b>liderando un movimiento para que la clase copie</b>.</li> </ul>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazz o música alegre</li> <li>Espacio abierto para bailar</li> </ul>	Vocabulario clave: <b>Bailar</b> <b>Mover</b> <b>Expresar</b>	Apoyo:



## Mes: febrero Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 5	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b> <div> <div> Tema: Artistas y músicos de la historia afroamericana  Número: 6  Letra: Ee  Color: Rojo, Verde, Negro, Amarillo  Forma: Círculo </div> <div> <b>SW3.1</b> Demostrar resolución de conflictos.  <b>SW4.1</b> Demostrar habilidades para establecer relaciones. </div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Comparte su canción o sonido favorito.	Túrnense para dirigir un juego de ritmo simple.
<p>Actividades: Preguntar, “¿Cuál es tu canción favorita?” Dejar que los niños <b>comparte su música favorita con amigos</b>. Haga que los estudiantes se turnen <b>Marcando el ritmo o cantando una línea de una canción</b> Ellos aman.</p> <p><b>Discusión:</b> Hablemos de cómo nos ayuda la música. <b>Conectar con otros.</b></p> <p><b>Desafío para niños en edad preescolar mayores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar juntos para <b>Crea un ritmo simple usando aplausos o golpecitos.</b></li> </ul>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>Espacio abierto para compartir</li> <li>Tambores de mano o baquetas rítmicas</li> </ul>	Vocabulario clave: <b>Compartir</b> <b>Amistad</b> <b>Ritmo</b>	Apoyo: