




Mes: febrero Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Revisión	SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Observa la reacción y describe lo que ven.	Predecir lo que sucederá y discutir por qué se mueven las palomitas de maíz.
<p>Actividades: Comience mostrando a los niños granos de palomitas de maíz secos y pregúnteles: <i>¿Qué crees que pasará si los ponemos en agua?</i> Vierte agua tibia y bicarbonato de sodio en un recipiente transparente, luego agrega colorante alimentario para darle un efecto visual. Agrega los granos de palomitas y pregunta: “<i>¿Qué ves?</i>” Finalmente, vierte el vinagre y observa cómo las palomitas empiezan a bailar. Explica la reacción y cómo las burbujas de dióxido de carbono las elevan y las bajan.</p> <p>Desafío para niños en edad preescolar mayores: Pídeles que predigan qué sucedería si usáramos algo distinto a palomitas de maíz (por ejemplo, pasas) y analicen por qué distintos objetos podrían reaccionar de manera diferente.</p>		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">● 1 taza de agua tibia● ½ taza de vinagre● 1 cucharadita de bicarbonato de sodio● Un puñado de granos de palomitas de maíz● Frasco o taza transparente● Colorante alimentario (opcional)	Burbuja Reacción Flotar	 STEAM Activity: Dancing Popcorn ...



Mes: febrero Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Revisión	SC3.2 Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas.
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Identificar los alimentos como “saludables” o “alimentos de vez en cuando”.	Explica por qué ciertos alimentos son más saludables que otros.
<p>Actividades: Mostrar imágenes de diferentes alimentos y preguntar, <i>¿Crees que esta comida ayuda a que nuestros cuerpos crezcan fuertes?</i> Ayude a los niños a clasificar los alimentos en dos categorías: "Alimentos saludables" y "Alimentos no saludables". Analice por qué algunos alimentos ayudan a que nuestros cuerpos crezcan, mientras que otros son golosinas que comemos con menos frecuencia.</p> <p>Desafío para niños en edad preescolar mayores: Pídeles que relacionen los alimentos saludables con las diferentes partes del cuerpo a las que ayudan (por ejemplo, las zanahorias ayudan a los ojos, la leche fortalece los huesos).</p>		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">Tarjetas ilustradas de frutas, verduras y alimentos procesados.Tapetes de clasificación o cartulinas etiquetadas como “Saludable” y “No saludable”Comida de juguete o imágenes de comida impresa	<ul style="list-style-type: none">SaludableFuerteElección	



Mes: febrero Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Revisión	SC6.1 Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Identifica y agita frascos para escuchar diferentes sonidos.	Predecir y relacionar el sonido con el objeto interior.
<p>Actividades: Prepare frascos pequeños llenos de diferentes objetos (por ejemplo, arroz, frijoles, campanas, clips) y ciérrelos. Pregunte: <i>¿Qué crees que hay dentro?</i>Deja que los niños agiten los frascos y escuchen los diferentes sonidos. Comenta qué frascos hacen sonidos fuertes o suaves y por qué.</p> <p>Desafío para niños en edad preescolar mayores:Cubre los frascos y haz que adivinen qué hay dentro basándose en el sonido que escuchan.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Frascos pequeños de plástico o transparentes● Objetos como arroz, frijoles, campanas y clips.● Cinta o pegamento para sellar los frascos.	Vocabulario clave: Alto Suave Adivinar	Apoyo:




Mes: febrero Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Revisión	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Observa y reacciona ante los cambios de colores.	Predecir lo que sucederá cuando se mezclan colores.

Actividades: Introduzca los tres colores primarios y pregunte: “¿Qué pasa si los mezclamos?” Use vasos transparentes llenos de agua y colorante alimentario (rojo, amarillo y azul) y mézclelos para crear colores secundarios. Permita que los niños observen y describan los cambios de color.

Desafío para niños en edad preescolar mayores: Pídales que pinten en papel usando sólo los colores primarios para ver si pueden mezclarlos por su cuenta para crear nuevos colores.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Vasos de plástico transparente • Colorante alimentario (rojo, amarillo, azul) • Agua • Pinceles y papel (para la actividad de desafío) 	Vocabulario clave: Mezcla Color Cambiar	Apoyo: 
--	---	--



Mes: febrero Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Revisión	SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Recuerde su actividad científica favorita de la semana.	Explique lo que aprendieron y cómo se aplica al mundo real.

Actividades: Repasa las actividades científicas de la semana mostrando fotos o materiales de cada experimento. Pregunta: “¿Cuál fue tu experimento favorito?” y “¿Por qué bailaron las palomitas?” Anime a los niños a compartir lo que les gustó y lo que les sorprendió.

Desafío para niños en edad preescolar mayores: Pídales que dibujen o describan una actividad científica y lo que aprendieron de ella.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Fotografías o muestras de experimentos. Papel y crayones para dibujar reflejos 	Vocabulario clave: Recordar Experimento Aprender	Apoyo:
--	--	---------------