



Mes: febrero Semana: 4 Asignatura: Ciencias

| Día 1 | Tema(s) Fundamento(s) | |
|-------------|--|--|
| | Tema: Revisión | |
| Indicadores | Preescolar más joven | Preescolar mayor |
| | Observa la reacción y describe lo que ven. | Predecir lo que sucederá y discutir por qué se mueven las palomitas de maíz. |

Actividades: Comience mostrando a los niños granos de palomitas de maíz secos y pregúntele: *¿Qué crees que pasará si los ponemos en agua?* Vierte agua tibia y bicarbonato de sodio en un recipiente transparente, luego agrega colorante alimentario para darle un efecto visual. Agrega los granos de palomitas y pregunta: “*¿Qué ves?*” Finalmente, vierte el vinagre y observa cómo las palomitas empiezan a bailar. Explica la reacción y cómo las burbujas de dióxido de carbono las elevan y las bajan.

Desafío para niños en edad preescolar mayores: Pídale que predigan qué sucedería si usáramos algo distinto a palomitas de maíz (por ejemplo, pasas) y analicen por qué distintos objetos podrían reaccionar de manera diferente.

| | | |
|---------------------|---|---|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: Burbuja Reacción Flotar | Apoyo:  STEAM Activity: Dancing Popcorn ... |
|---------------------|---|---|

**Mes: febrero Semana: 4 Asignatura: Ciencias**

| | | |
|---------------------|---|---|
| Día 2 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Tema: Revisión | SC3.2 Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas. |
| Indicador es | | |
| | Preescolar más joven | Preescolar mayor |
| | Identificar los alimentos como “saludables” o “alimentos de vez en cuando”. | Explica por qué ciertos alimentos son más saludables que otros. |

Actividades: Mostrar imágenes de diferentes alimentos y preguntar, *¿Crees que esta comida ayuda a que nuestros cuerpos crezcan fuertes?* Ayude a los niños a clasificar los alimentos en dos categorías: “Alimentos saludables” y “Alimentos no saludables”. Analice por qué algunos alimentos ayudan a que nuestros cuerpos crezcan, mientras que otros son golosinas que comemos con menos frecuencia.

Desafío para niños en edad preescolar mayores: Pídale que relacionen los alimentos saludables con las diferentes partes del cuerpo a las que ayudan (por ejemplo, las zanahorias ayudan a los ojos, la leche fortalece los huesos).

| | | |
|--|---|--------|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: Saludable Fuerte Elección | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none">• Tarjetas ilustradas de frutas, verduras y alimentos procesados.• Tapetes de clasificación o cartulinas etiquetadas como “Saludable” y “No saludable”• Comida de juguete o imágenes de comida impresa | | |

**Mes: febrero Semana: 4 Asignatura: Ciencias**

| | | |
|--------------------|--|---|
| Día 3 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Tema: Revisión | SC6.1 Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños |
| Indicadores | | |
| | Preescolar más joven | Preescolar mayor |
| | Identifica y agita frascos para escuchar diferentes sonidos. | Predecir y relacionar el sonido con el objeto interior. |

Actividades: Prepare frascos pequeños llenos de diferentes objetos (por ejemplo, arroz, frijoles, campanas, clips) y ciérrelos. Pregunte: *¿Qué crees que hay dentro?* Deja que los niños agiten los frascos y escuchen los diferentes sonidos. Comenta qué frascos hacen sonidos fuertes o suaves y por qué.

Desafío para niños en edad preescolar mayores: Cubre los frascos y haz que adivinen qué hay dentro basándose en el sonido que escuchan.

| | | |
|---|---|--------|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: Alto Suave Adivinar | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none">• Frascos pequeños de plástico o transparentes• Objetos como arroz, frijoles, campanas y clips.• Cinta o pegamento para sellar los frascos. | | |

**Mes: febrero Semana: 4 Asignatura: Ciencias**

| Día 4 | Tema(s) Fundamento(s) | |
|-------------|-----------------------|---|
| | Tema: Revisión | SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. |
| Indicadores | Preescolar más joven | Preescolar mayor |

Actividades: Introduzca los tres colores primarios y pregunte: "¿Qué pasa si los mezclamos?" Use vasos transparentes llenos de agua y colorante alimentario (rojo, amarillo y azul) y mézclelos para crear colores secundarios. Permita que los niños observen y describan los cambios de color.

Desafío para niños en edad preescolar mayores: Pídale que pinten en papel usando sólo los colores primarios para ver si pueden mezclarlos por su cuenta para crear nuevos colores.

| | | |
|---------------------|--|--|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: Mezcla Color Cambiar | Apoyo:  Mixing Primary Colours  with coloured ice blocks |
|---------------------|--|--|

**Mes: febrero Semana: 4 Asignatura: Ciencias**

| | | |
|---------------------|---|---|
| Día 5 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Tema: Revisión | SC5.1 Demostrar curiosidad científica |
| Indicador es | | |
| | Preescolar más joven | Preescolar mayor |
| | Recuerde su actividad científica favorita de la semana. | Explique lo que aprendieron y cómo se aplica al mundo real. |

Actividades: Repasa las actividades científicas de la semana mostrando fotos o materiales de cada experimento. Pregunta: “*¿Cuál fue tu experimento favorito?*” y “*¿Por qué bailaron las palomitas?*” Anime a los niños a compartir lo que les gustó y lo que les sorprendió.

Desafío para niños en edad preescolar mayores: Pídale que dibujen o describan una actividad científica y lo que aprendieron de ella.

| | | |
|--|---|--------|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: Recordar Experimento Aprender | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none">• Fotografías o muestras de experimentos.• Papel y crayones para dibujar reflejos | | |