



Mes: agosto Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia.
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede describir un personaje o evento de una historia familiar utilizando frases cortas o dibujos.	Puede volver a contar el principio, el medio y el final de una historia usando oraciones completas, accesorios o dibujos.

Actividad: Vuelve a contar tu historia favorita

Invita a los niños a elegir su historia favorita del mes (*Pez arcoiris, ¿Gané un qué?, o La paloma viajará en una montaña rusa*). Durante el tiempo de grupo, anime a cada niño a contar la historia con sus propias palabras, con la ayuda de indicaciones del maestro como "¿Qué pasó primero?" o "¿Cómo terminó?". Se pueden usar accesorios (títeres, tarjetas de cuentos o piezas de fieltro) para ayudar a los niños a recordar los detalles de la historia. Después de contar, los niños ilustrarán su parte favorita. Los preescolares más pequeños pueden centrarse en dibujar una sola imagen, mientras que los preescolares mayores pueden mostrar la secuencia (principio, desarrollo, final). Compartir dibujos en una "Silla del Autor" al final permite a los niños practicar la comunicación expresiva y la confianza.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> ● Libros ilustrados (<i>Pez arcoiris, ¿Gané un qué?, La paloma viajará en una montaña rusa</i>) ● Marionetas o tarjetas de historias ● Papel en blanco 	Vocabulario clave: Volver a contar, personaje, secuencia	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: agosto Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede identificar y señalar una imagen u objeto que comience con un sonido de letra familiar.	Puede encontrar varios elementos que comiencen con un sonido objetivo y decir las palabras en voz alta.

Actividad: Búsqueda de sonidos de letras (W, X, V)

Los niños participarán en una búsqueda de sonidos en el aula para encontrar objetos, tarjetas o etiquetas que comiencen con las letras W, X y V. Antes de comenzar, el maestro presenta el sonido de cada letra usando tarjetas y ejemplos (W = ballena, X = rayos X, V = violín). Los preescolares más pequeños pueden simplemente localizar uno o dos objetos con la guía del maestro, mientras que los preescolares mayores intentarán recolectar o nombrar varios objetos que coincidan con el sonido. Después de la búsqueda, los niños se reunirán para compartir lo que encontraron, repitiendo las palabras en grupo. Esta actividad ayuda a los niños a conectar las letras con los sonidos, fortalece el vocabulario y fomenta el entusiasmo por las primeras habilidades de lectura.

Desafío para niños en edad preescolar mayores (dentro de la actividad): Anime a los niños en edad preescolar mayores a clasificar los elementos que encontraron por letra (W, X, V) y a intentar escribir la letra en un papel junto a su objeto.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> ● Tarjetas de memoria con letras (W, X, V) ● Tarjetas con imágenes o etiquetas para el aula con sonidos correspondientes 	Vocabulario clave: letra, sonido, encontrar	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: agosto Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	<p>ELA1.3 Demostrar capacidad para participar en conversaciones.</p> <p>ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia.</p>
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede contar una historia corta con un compañero usando gestos, palabras individuales o frases.	Puede crear una historia más detallada con un compañero usando oraciones completas y diálogo compartido.

Actividad: Narración de historias de socios

Los niños se pondrán en parejas para crear un cuento juntos. El maestro presenta la idea modelando una historia corta de dos oraciones con otro adulto o niño (p. ej., "¡Había una vez un gato! ¡El gato encontró una caja grande!"). Las parejas se turnan para añadir elementos a la historia, con indicaciones del maestro para guiar la secuencia (p. ej., "¿Qué pasa después?"). Los preescolares más pequeños pueden aportar solo ideas individuales, mientras que los preescolares mayores intentarán ampliar la historia con más detalles. Al final, cada pareja comparte su historia con la clase, fomentando la escucha y la cooperación.

Desafío para niños en edad preescolar mayores: Pida a las parejas que actúen su historia después de contarla, usando gestos o accesorios.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Accesorios sencillos (animales de peluche, bloques o marionetas) 	Vocabulario clave: historia, compañero, siguiente	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: agosto Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.1 Demostrar la mecánica de la escritura.
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede dibujar y etiquetar un personaje de una historia conocida.	Puede volver a contar detalles de la historia y agregar una escritura simple a su dibujo.

Actividad: Revisar libros y dibujar personaje favorito

En grupo, revisen los libros leídos este mes mostrando las portadas y comentando qué sucedió en cada uno. Pidan a los niños que elijan su personaje favorito de cualquiera de los libros y lo dibujen. Los niños en edad preescolar más pequeños pueden centrarse en una sola ilustración con la ayuda del maestro, mientras que los niños mayores pueden agregar detalles e intentar etiquetar o escribir sobre su dibujo. Después, inviten a los niños a compartir sus dibujos durante el tiempo de grupo, fomentando así la memoria, la comprensión y la comunicación expresiva.

Desafío para niños en edad preescolar mayores: Incentive a los niños en edad preescolar mayores a escribir el nombre del personaje o una oración corta sobre él (por ejemplo, “El pez es brillante”).

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Portadas de libros (<i>Pez arcoiris, ¿Gané un qué?, La paloma viajará en una montaña rusa</i>) • Papel en blanco 	Vocabulario clave: personaje, favorito, dibujar	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: agosto Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	<p>ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva</p> <p>ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia.</p>
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede dictarle un pensamiento o idea al maestro sobre lo aprendido este mes.	Puede escribir palabras u oraciones sencillas en su diario y compartirlas con la clase.

Actividad: Diario "¿Qué aprendí?"

Los niños reflexionarán sobre el mes pensando en algo nuevo que hayan aprendido (una historia, una letra, un número o una habilidad). Los niños de preescolar más pequeños pueden compartir sus ideas oralmente con el maestro, quien las escribirá en el diario mientras ilustran su idea. Los niños de preescolar mayores intentarán escribir palabras o frases cortas por su cuenta, acompañadas de un dibujo. Después de completar sus entradas en el diario, los niños pueden sentarse en la "Silla del Autor" para compartir su trabajo, lo que refuerza la confianza en la comunicación y la comprensión de su propio aprendizaje.

Desafío para niños en edad preescolar mayores: Incentive a los niños en edad preescolar mayores a escribir una oración completa de forma independiente (por ejemplo, "Aprendí la letra W").

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Diarios o papel en blanco 	Vocabulario clave: diario, aprender, compartir	Apoyo:
--	--	---------------