



Mes: agosto Semana: 4 Tema: Fonética

| | | |
|--------------------|---|--|
| Día 1 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Semana de revisión | ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica |
| Indicadores | Preescolar más joven | Preescolar mayor |
| | Puede repetir un sonido inicial después del modelado del docente. | Puede generar su propia palabra que comience con el mismo sonido. |

Actividad: Desfile de aliteraciones (W, X, V)

Los niños explorarán los sonidos de la W, la X y la V a través del movimiento y la imaginación. El maestro presenta las letras con tarjetas didácticas y muestra una palabra con movimiento (p. ej., "Wiggle like a worm", "X-ray arms", "Brum like a van"). Los preescolares más pequeños pueden copiar las acciones modeladas por el maestro, mientras que los preescolares mayores crean su propio movimiento o frase aliterativa para compartir con el grupo. Después de practicar, la clase desfilará por el aula mostrando su palabra y movimiento.

Desafío para niños en edad preescolar mayores: Pida a los niños que creen una frase de aliteración tonta (por ejemplo, "Wally el gusano se mueve salvajemente").

| | | |
|---|---|---------------|
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de memoria con letras (W, X, V) | Vocabulario clave: letra, sonido, palabra | Apoyo: |
|---|---|---------------|



Mes: agosto Semana: 4 Tema: Fonética

| | | |
|--------------------|--|---|
| Día 2 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Semana de revisión | ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica ELA2.4 Demostrar comprensión |
| Indicadores | Preescolar más joven | Preescolar mayor |
| | Puede coincidir con un par de imágenes que riman con frecuencia. | Puede decir en voz alta varios pares de palabras que riman e identificar qué palabras no riman. |

Actividad: Juegos de cartas con rimas

Los niños jugarán a un sencillo juego de emparejamiento con tarjetas que riman. El profesor muestra cómo emparejar un par (gato/sombrero, pez/plato) y explica que las palabras que riman suenan igual al final. Los preescolares más pequeños se centrarán en encontrar y decir los pares correspondientes, mientras que a los preescolares mayores también se les pedirá que clasifiquen una palabra que no rime. El juego desarrolla la comprensión auditiva, la conciencia fonológica y el vocabulario de forma lúdica e interactiva.

Desafío para niños en edad preescolar mayores: Invite a los niños a generar su propia rima para una tarjeta con imagen (por ejemplo, el maestro muestra “perro”, el niño dice “rana”).

| | | |
|---|---|---------------|
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con imágenes que riman (gato/sombrero, pez/plato, sol/correr, etc.) | Vocabulario clave: rima, coincidencia, sonido | Apoyo: |
|---|---|---------------|



Mes: agosto Semana: 4 Tema: Fonética

| | | |
|--------------------|---|--|
| Día 3 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Semana de revisión | ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica |
| Indicadores | Preescolar más joven | Preescolar mayor |
| | Puede clasificar dos objetos por su sonido inicial con ayuda. | Puede clasificar de forma independiente varios elementos en grupos de sonidos correctos. |

Actividad: Clasificación de sonido (W, X, V)

Los niños practicarán la escucha de los sonidos iniciales clasificando tarjetas ilustradas u objetos del aula en grupos: W, X o V. El maestro presenta cada sonido y da un ejemplo antes de dejar que los niños coloquen las tarjetas en cestas etiquetadas con la letra. Los preescolares más pequeños pueden trabajar solo con dos sonidos a la vez, mientras que los preescolares mayores clasificarán los tres sonidos. Al final, el grupo revisa cada cesta juntos, repitiendo las palabras en voz alta.

Desafío para niños en edad preescolar mayores: Pídeles a los niños mayores que escriban la primera letra de cada objeto que clasificaron.

| | | |
|---|---|---------------|
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con imágenes u objetos pequeños (por ejemplo, ballena, gusano, rayos X, camioneta, chaleco) 3 cestas etiquetadas W, X, V | Vocabulario clave: comienzo, tipo, sonido | Apoyo: |
|---|---|---------------|



Mes: agosto Semana: 4 Tema: Fonética

| | | |
|--------------------|--|--|
| Día 4 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Semana de revisión | ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva |
| Indicadores | Preescolar más joven | |
| | Puede repetir una palabra tonta y sin sentido modelada por el maestro. | Preescolar mayor Pueden inventar y decir en voz alta sus propias combinaciones de palabras tontas. |

Actividad: Crea una palabra tonta

Los niños aprenderán que las letras y los sonidos se pueden combinar de forma divertida. La maestra modela la creación de palabras graciosas y sin sentido combinando sonidos (p. ej., "wiv", "vox", "xan"). Los preescolares más pequeños disfrutarán repitiendo las palabras graciosas, mientras que los mayores intentarán inventar sus propias combinaciones graciosas. El grupo se reirá y compartirá sus creaciones, lo que les ayudará a desarrollar confianza para experimentar con los sonidos y el lenguaje.

Desafío para niños en edad preescolar mayores: Anime a los niños mayores a escribir su palabra tonta en un papel e ilustrar cómo podría verse.

| | | |
|--|---|---------------|
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de memoria con letras (W, X, V) Papel en blanco, crayones, lápices. | Vocabulario clave: mezcla, tonto, palabra | Apoyo: |
|--|---|---------------|



Mes: agosto Semana: 4 Tema: Fonética

| | | |
|--|--|--|
| Día 5 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Semana de revisión | ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica |
| Indicadores | Preescolar más joven | Preescolar mayor |
| | Puede reconocer y traer de vuelta una tarjeta con la letra objetivo. | Puede reconocer la letra y decir el sonido mientras identifica objetos que comienzan con esa letra. |
| <p>Actividad: Relevo de búsqueda de letras (W, X, V) Los niños participarán en un divertido juego de relevos. El maestro esconde tarjetas con letras por el aula o el patio de recreo. Los niños se turnan para buscar una tarjeta y devolverla para colocarla en la cesta correspondiente, etiquetada con W, X o V. Los preescolares más pequeños se centrarán en encontrar y nombrar la letra, mientras que los preescolares mayores también proporcionarán una palabra que empiece con ese sonido. Esta actividad fomenta la actividad física a la vez que refuerza el reconocimiento de letras y la percepción de los sonidos.</p> <p>Desafío para niños en edad preescolar mayores: Pídeles a los niños mayores de edad preescolar que escriban la letra que encontraron e ilustren un objeto que comience con ella.</p> | | |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con letras (W, X, V) | Vocabulario clave: letra, caza, sonido | Apoyo: |