



## Mes: agosto Semana: 4 Tema: Ciencias

Día 1	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	<b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.  <b>SC5.1</b> Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede colocar objetos en el agua y observar si flotan o se hunden.	Puede predecir resultados y explicar por qué un objeto flotó o se hundió.
<p><b>Actividad: Flotar o hundirse</b></p> <p>Los niños probarán diversos objetos pequeños (peces de juguete, bloques, cucharas, corchos, piedras) en una tina con agua. El maestro los animará a hacer predicciones antes de introducir cada objeto: "¿Crees que esto flotará o se hundirá?". Los preescolares más pequeños pueden simplemente observar y observar, mientras que los mayores justificarán sus predicciones y resultados. El grupo hablará sobre las diferencias de tamaño, forma y material, lo que despertará la curiosidad y la observación.</p> <p><b>Desafío para niños en edad preescolar mayores (dentro de la actividad):</b> Representa gráficamente los resultados en papel con dibujos sencillos de objetos que flotan y se hunden.</p>		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tina de agua clara</li> <li>Peces de juguete, bloques, cucharas, corchos, rocas (variedad de objetos)</li> </ul>	flotar, hundirse, predecir	



## Mes: agosto Semana: 4 Tema: Ciencias

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b> <div> <div>Semana de revisión</div> <div> <b>SC1.2</b> Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.   <b>SC6.1</b> Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños </div> </div>	
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede observar el movimiento giratorio con el modelado del docente.	Pueden girar de forma independiente y comparar qué trompos giran más rápido o durante más tiempo.
<p><b>Actividad: Giro y movimiento con trompos</b>  Los niños explorarán el movimiento haciendo girar trompos o juguetes similares. El maestro modelará cómo girar un trompo y preguntará: "¿Qué observan?". Los preescolares más pequeños disfrutarán viendo cómo se mueven los trompos, mientras que los mayores compararán los giros: más rápido, más lento, más largo. La clase experimentará con diferentes superficies (una mesa, una alfombra, una bandeja) para ver si el movimiento cambia.</p> <p><b>Desafío para niños en edad preescolar mayores (dentro de la actividad):</b> Los niños mayores pueden graficar qué superficie hizo que el trompo girara durante más tiempo.</p>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peonzas o trompos de juguete</li> <li>• Diferentes superficies</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> girar, movimiento, rápido	<b>Apoyo:</b>



**Mes: agosto Semana: 4 Tema: Ciencias**

<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	<b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida <b>SC5.1</b> Demostrar curiosidad científica
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede tomar huellas dactilares sencillas y observar patrones.	Puede comparar huellas dactilares y describir similitudes y diferencias.

**Actividad: Diversión con huellas dactilares**

Los niños presionarán los dedos sobre una almohadilla de tinta y harán impresiones en papel. El maestro los guiará para que observen detenidamente con lupas, preguntándoles: "¿Ven líneas o espirales?". Los preescolares más pequeños pueden simplemente disfrutar del aspecto sensorial, mientras que los preescolares mayores compararán las impresiones con sus compañeros, notando su singularidad. Esto desarrolla la conciencia de las características humanas y la capacidad de observación.

**Desafío para niños en edad preescolar mayores (dentro de la actividad):** Anime a los niños mayores a clasificar las impresiones en grupos (remolinos, líneas, puntos).

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Almohadillas de tinta o pintura lavable</li> <li>Lupa</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> huella dactilar, igual, diferente	<b>Apoyo:</b>
--	--	---------------



## Mes: agosto Semana: 4 Tema: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	<b>SC2.1</b> Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima.  <b>SC5.1</b> Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede identificar tarjetas del clima (sol, lluvia, nubes).	Puede relacionar el clima con las actividades (por ejemplo, "Pescamos cuando hace sol").
<p><b>Actividad: El tiempo y la pesca</b></p> <p>Los niños revisarán las condiciones meteorológicas con tarjetas ilustradas y luego jugarán a un juego sencillo de pesca. El maestro preguntará: "¿Qué tiempo hace bueno para pescar?". Los preescolares más pequeños clasificarán las imágenes del tiempo en categorías, mientras que los preescolares mayores explicarán cómo el clima afecta las actividades al aire libre. Después, usarán varillas magnéticas para "pescar" tarjetas con imágenes de peces, conectando la ciencia con el juego.</p> <p><b>Desafío para niños en edad preescolar mayores (dentro de la actividad):</b> Los niños mayores pueden hacer coincidir las tarjetas de peces con el tipo de clima que crean que se adapta mejor.</p>		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas con imágenes del clima (sol, lluvia, nubes, viento)</li> <li>Juego de pesca magnético o juego de pesca con clip o caña</li> </ul>	tiempo, sol, lluvia	



**Mes: agosto Semana: 4 Tema: Ciencias**

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b> <div> <div>Semana de revisión</div> <div> <b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.   <b>SC6.2</b> Demostrar pensamiento algorítmico y depuración. </div> </div>	
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede empujar o rodar objetos y notar la velocidad.	Puede predecir qué objeto rodará más rápido y probarlo varias veces.
<p><b>Actividad: Predecir y probar: objetos rodantes</b>  Los niños probarán rodando diferentes objetos (una pelota, un bloque, un coche, un cilindro) por una rampa. El maestro preguntará: "¿Cuál irá más rápido?". Los preescolares más pequeños rodarán objetos por diversión y observarán los resultados, mientras que los preescolares mayores predecirán, probarán y repetirán intentos para comprobar la precisión. Esto introduce el método científico de predicción, prueba y resultados.</p> <p><b>Desafío para niños en edad preescolar mayores (dentro de la actividad):</b> Los niños mayores pueden representar gráficamente los resultados con marcas de conteo.</p>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rampa (de cartón o madera)</li> <li>Objetos rodantes: pelota, bloque, coche de juguete, cilindro</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> rodar, rápido, prueba	<b>Apoyo:</b>