



Niño pequeño Currículo

Mes: enero Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo	M4.2: Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
Indicadores	Niños pequeños Niños mayores	
	Construye formas triangulares simples con la ayuda del maestro.	Crea formas triangulares utilizando bloques de forma independiente.
Actividad: La maestra proporcionará bloques para que los niños pequeños creen triángulos. Los más pequeños trabajarán con la maestra para organizar los bloques formando un patrón triangular. Los mayores construirán triángulos solos y compararán sus formas con las de otros niños del grupo. La maestra fomentará el reconocimiento de formas preguntando: "¿Cuántos lados tiene un triángulo?".		
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Bloques de construcción de varios tamaños• Ayudas visuales que muestran ejemplos de triángulos	Vocabulario clave: Triángulo, forma, lados, construcción
		Apoyo: 



Niño pequeño Currículo

Mes: enero Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo		M4.1: Comprensión de las relaciones espaciales
Indicadores	Niños pequeños Identifica elementos con forma de triángulo con la guía del docente.		Niños mayores Encuentra y nombra de forma independiente elementos con forma de triángulo en el aula.

Actividad: El maestro guiará a los niños pequeños en una búsqueda de objetos triangulares en el aula (por ejemplo, bloques, piezas de rompecabezas, juguetes). Los niños más pequeños participarán con la ayuda del maestro, identificando triángulos mediante preguntas como "¿Es esto un triángulo?". Los niños mayores buscarán de forma independiente y nombrarán los objetos que encuentren. El maestro enfatizará las características del triángulo.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: Triángulo, forma, encontrar, lados	Apoyo: 
---------------------	--	--



Niño pequeño Currículo

Mes: enero Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo	M3.1: Demostrar comprensión de la clasificación M1.3: Reconocimiento de relaciones numéricas
Indicadores	Niños pequeños Clasifica los juguetes azules en un grupo con la guía del maestro.	Niños mayores Clasifica y cuenta de forma independiente los juguetes azules en un grupo.

<p>Actividad: La maestra proporcionará juguetes de varios colores y guiará a los niños pequeños para que clasifiquen los objetos azules. Los más pequeños identificarán los juguetes azules con la ayuda de la maestra. Los mayores clasificarán y contarán los juguetes azules, practicando el reconocimiento de números contando en voz alta mientras los clasifican. La maestra reforzará los conceptos de color y número durante la actividad.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Juguetes en una variedad de colores, incluido el azul.Bandejas o cestas de clasificación	Vocabulario clave: Ordenar, azul, color, contar	Apoyo:



Niño pequeño Currículo

Mes: enero Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo		M4.2: Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Coincide con la forma según la guía del profesor.</td><td>Los fósforos y los nombres se forman de forma independiente.</td></tr></tbody></table>			Niños pequeños	Niños mayores	Coincide con la forma según la guía del profesor.	Los fósforos y los nombres se forman de forma independiente.
Niños pequeños	Niños mayores						
Coincide con la forma según la guía del profesor.	Los fósforos y los nombres se forman de forma independiente.						

Actividad: El maestro proporcionará rompecabezas o tarjetas para unir formas con triángulos, cuadrados, círculos y otras figuras. Los niños más pequeños serán guiados para unir formas con indicaciones del maestro, como "¿Dónde está el triángulo?". Los niños mayores unirán formas de forma independiente y las nombrarán a medida que completen el rompecabezas.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: Coincidencia, forma, triángulo, rompecabezas	Apoyo:
---------------------	--	------------



Mes: enero Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)					
	Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo	M1.1: Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3: Reconocimiento de relaciones numéricas				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Cuenta hasta 3 con el apoyo del docente utilizando acciones.</td><td>Cuenta independientemente hasta 3 mientras realiza acciones.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños mayores	Cuenta hasta 3 con el apoyo del docente utilizando acciones.	Cuenta independientemente hasta 3 mientras realiza acciones.
Niños pequeños	Niños mayores					
Cuenta hasta 3 con el apoyo del docente utilizando acciones.	Cuenta independientemente hasta 3 mientras realiza acciones.					

Actividad: El maestro guiará a los niños pequeños en una actividad de conteo con acciones como aplaudir, saltar o golpearse las rodillas. Los niños más pequeños pueden contar hasta 3 con la guía del maestro, imitando las acciones. Los niños mayores pueden contar en voz alta hasta 3 mientras realizan las acciones de forma independiente. El maestro fomentará la participación grupal y la repetición.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: Cuenta, tres, aplaude, salta	Apoyo: 1 2 3 4 5
---------------------	--	--------------------------------