



Mes: enero Semana: 3 Asignatura: Ciencias




Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo	SC1.1: Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1: Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Observe los cambios en el experimento de la Leche Mágica con indicaciones del docente.	Describe los colores y cambios observados durante el experimento.

Actividad: El profesor conducirá la **Experimento de leche mágica**, demostrando cómo el jabón para platos interactúa con la leche y el colorante alimentario. Los niños más pequeños pueden observar cómo la maestra coloca gotas de colorante alimentario en la leche y toca la superficie con jabón, observando los colores que se arremolinan. Los niños mayores pueden describir lo que sucede con palabras como "mezclar", "colores" o "remolino". La maestra fomentará la curiosidad preguntando: "¿Qué creen que pasará después?".

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> ● Leche entera ● colorante alimentario ● Jabón para platos ● bastoncillos de algodón ● Bandejas poco profundas 	Vocabulario clave: Leche, color, mezclar, remover	Apoyo:  YouTube Magic Milk: Two Ways
---	---	---



Mes: enero Semana: 3 Asignatura: Ciencias


Día 2	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 369 898 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="906 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 594"> Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo </td><td data-bbox="906 415 1414 594"> SC1.2: Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1: Demostrar curiosidad científica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo	SC1.2: Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1: Demostrar curiosidad científica
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo	SC1.2: Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1: Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 667 898 762">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 667 1414 762">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 772 898 888">Toca y explora cubitos de hielo en un recipiente sensorial con la guía del maestro.</td><td data-bbox="906 772 1414 888">Explora y describe las propiedades de los cubitos de hielo en el contenedor sensorial.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Toca y explora cubitos de hielo en un recipiente sensorial con la guía del maestro.	Explora y describe las propiedades de los cubitos de hielo en el contenedor sensorial.
Niños pequeños	Niños mayores				
Toca y explora cubitos de hielo en un recipiente sensorial con la guía del maestro.	Explora y describe las propiedades de los cubitos de hielo en el contenedor sensorial.				
<p>Actividad: El maestro preparará un recipiente sensorial lleno de cubitos de hielo. Los niños pequeños explorarán tocando el hielo y observando su textura fría y resbaladiza. Los niños mayores hablarán sobre las propiedades del hielo, como "frío" o "húmedo", y observarán los cambios a medida que se derrite. El maestro hará preguntas como: "¿Qué pasa cuando sostienes el hielo en la mano?" "¿Qué pasa cuando lo sumerges en agua tibia?"</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Contenedor sensorial lleno de cubitos de hielo • Cuencos pequeños para exploración individual. 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1224 881 1600"> Vocabulario clave: Hielo, frío, derretimiento, mojado </td><td data-bbox="889 1224 1414 1600"> Apoyo:  </td></tr> </table>	Vocabulario clave: Hielo, frío, derretimiento, mojado	Apoyo: 		
Vocabulario clave: Hielo, frío, derretimiento, mojado	Apoyo: 				



Mes: enero Semana: 3 Asignatura: Ciencias




Día 3	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="378 369 899 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="899 369 1419 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="378 405 899 615"> Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo </td><td data-bbox="899 405 1419 615"> SC1.2: Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC6.1: Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo	SC1.2: Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC6.1: Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo	SC1.2: Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC6.1: Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="378 678 899 772">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 678 1419 772">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 772 899 877"> Observa cómo el aceite y el agua interactúan con la asistencia del profesor. </td><td data-bbox="899 772 1419 877"> Participa en la combinación de aceite y agua y describe los resultados. </td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Observa cómo el aceite y el agua interactúan con la asistencia del profesor.	Participa en la combinación de aceite y agua y describe los resultados.
Niños pequeños	Niños mayores				
Observa cómo el aceite y el agua interactúan con la asistencia del profesor.	Participa en la combinación de aceite y agua y describe los resultados.				

Actividad: El maestro guiará a los niños pequeños en el **Proyecto de petróleo y agua**, mostrando cómo el aceite y el agua no se mezclan. Los niños pequeños observarán cómo la maestra vierte aceite y agua en un frasco y lo agita. Los niños mayores ayudarán a verter los líquidos y describirán lo que ven, usando palabras como "flotar" o "separar". La maestra explicará cómo el aceite se mantiene en la superficie y animará a los niños a observar las capas.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> ● Frascos transparentes ● Agua y aceite de cocina ● Colorante alimentario (opcional) 	Vocabulario clave: Aceite, agua, flotador, mezcla.	Apoyo:  YouTube Oil and Water Sensory Bottles
---	--	--



Mes: enero Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 4	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="388 369 906 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 405 906 600"> Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo </td><td data-bbox="906 405 1414 600"> SC3.1:Demostrar conciencia de la vida SC5.1:Demostrar curiosidad científica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo	SC3.1: Demostrar conciencia de la vida SC5.1: Demostrar curiosidad científica
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo	SC3.1: Demostrar conciencia de la vida SC5.1: Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="388 699 906 762">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 699 1414 762">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 762 906 898"> Observe el progreso del crecimiento del frijol de Lima con indicaciones del docente. </td><td data-bbox="906 762 1414 898"> Describe los cambios en las habas y predice lo que sucederá a continuación. </td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Observe el progreso del crecimiento del frijol de Lima con indicaciones del docente.	Describe los cambios en las habas y predice lo que sucederá a continuación.
Niños pequeños	Niños mayores				
Observe el progreso del crecimiento del frijol de Lima con indicaciones del docente.	Describe los cambios en las habas y predice lo que sucederá a continuación.				
<p>Actividad: La maestra guiará a los niños pequeños para que observen el progreso del cultivo de las habas (iniciada anteriormente). Los niños más pequeños observarán las habas y escucharán mientras la maestra describe lo que está sucediendo, por ejemplo, "Las habas están brotando". Los niños mayores describirán los cambios que observan y hablarán sobre lo que podría suceder después. La maestra preguntará: "¿Qué necesitan las plantas para crecer?".</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Contenedores transparentes con frijoles de Lima en crecimiento • Lupas pequeñas (opcional) 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="545 1213 878 1526"> Vocabulario clave: Plantar, crecer, brotar, regar. </td><td data-bbox="878 1213 1414 1526"> Apoyo:  </td></tr> </table>	Vocabulario clave: Plantar, crecer, brotar, regar.	Apoyo: 		
Vocabulario clave: Plantar, crecer, brotar, regar.	Apoyo: 				

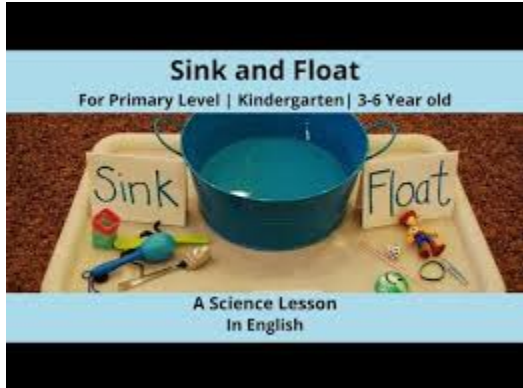


Niño pequeño Currículo

Mes: enero Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo	SC1.1: Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Explora un contenedor sensorial de agua con el apoyo del docente.	Manipula y describe objetos en el contenedor sensorial de agua.

Actividad: El maestro preparará un recipiente sensorial acuático con varios objetos que flotan y se hunden. Los niños más pequeños explorarán el recipiente tocando el agua e interactuando con los objetos, mientras el maestro describe sus movimientos. Los niños mayores clasificarán los objetos según si flotan o se hunden y comentarán sus hallazgos. El maestro animará a los niños a hacer preguntas como: "¿Por qué flota este?".

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Contenedor sensorial lleno de agua • Pequeños juguetes u objetos que flotan y se hunden 	Vocabulario clave: Agua, flotar, hundirse, mojar	Apoyo: 
---	--	--