



Niño pequeño Currículo

Mes: enero Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 1	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo	SC1.1: Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1: Demostrar curiosidad científica
Indicadores	Niños pequeños Observe los cambios en el experimento de la Leche Mágica con indicaciones del docente.	Niños mayores Describe los colores y cambios observados durante el experimento.
Actividad: El profesor conducirá la Experimento de leche mágica , demostrando cómo el jabón para platos interactúa con la leche y el colorante alimentario. Los niños más pequeños pueden observar cómo la maestra coloca gotas de colorante alimentario en la leche y toca la superficie con jabón, observando los colores que se arremolinan. Los niños mayores pueden describir lo que sucede con palabras como "mezclar", "colores" o "remolino". La maestra fomentará la curiosidad preguntando: "¿Qué creen que pasará después?".		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Leche entera● colorante alimentario● Jabón para platos● bastoncillos de algodón● Bandejas poco profundas	Vocabulario claveLary: Leche, color, mezclar, remover	Apoyo:  Magic Milk: Two Ways



Niño pequeño Currículo

Mes: enero Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 2	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo	SC1.2: Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1: Demostrar curiosidad científica
Indicadores	Niños pequeños Toca y explora cubitos de hielo en un recipiente sensorial con la guía del maestro.	Niños mayores Explora y describe las propiedades de los cubitos de hielo en el contenedor sensorial.
Actividad: El maestro preparará un recipiente sensorial lleno de cubitos de hielo. Los niños pequeños explorarán tocando el hielo y observando su textura fría y resbaladiza. Los niños mayores hablarán sobre las propiedades del hielo, como "frío" o "húmedo", y observarán los cambios a medida que se derrite. El maestro hará preguntas como: "¿Qué pasa cuando sostienes el hielo en la mano?" "¿Qué pasa cuando lo sumerges en agua tibia?"		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Contenedor sensorial lleno de cubitos de hielo● Cuencos pequeños para exploración individual.	Vocabulario clave: Hielo, frío, derretimiento, mojado	Apoyo: 



Niño pequeño Currículo

Mes: enero Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 3	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo	SC1.2: Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC6.1: Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Observa cómo el aceite y el agua interactúan con la asistencia del profesor.</td><td>Participa en la combinación de aceite y agua y describe los resultados.</td></tr></tbody></table>	Niños pequeños	Niños mayores	Observa cómo el aceite y el agua interactúan con la asistencia del profesor.	Participa en la combinación de aceite y agua y describe los resultados.	
Niños pequeños	Niños mayores					
Observa cómo el aceite y el agua interactúan con la asistencia del profesor.	Participa en la combinación de aceite y agua y describe los resultados.					
Actividad: El maestro guiará a los niños pequeños en el Proyecto de petróleo y agua , mostrando cómo el aceite y el agua no se mezclan. Los niños pequeños observarán cómo la maestra vierte aceite y agua en un frasco y lo agita. Los niños mayores ayudarán a verter los líquidos y describirán lo que ven, usando palabras como "flotar" o "separar". La maestra explicará cómo el aceite se mantiene en la superficie y animará a los niños a observar las capas.						
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Frascos transparentes● Agua y aceite de cocina● Colorante alimentario (opcional)	Vocabulario clave: Aceite, agua, flotador, mezcla.	Apoyo:  				



Niño pequeño Currículo

Mes: enero Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)					
	Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo	SC3.1: Demostrar conciencia de la vida SC5.1: Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Observe el progreso del crecimiento del frijol de Lima con indicaciones del docente.</td><td>Describe los cambios en las habas y predice lo que sucederá a continuación.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños mayores	Observe el progreso del crecimiento del frijol de Lima con indicaciones del docente.	Describe los cambios en las habas y predice lo que sucederá a continuación.
Niños pequeños	Niños mayores					
Observe el progreso del crecimiento del frijol de Lima con indicaciones del docente.	Describe los cambios en las habas y predice lo que sucederá a continuación.					

Actividad: La maestra guiará a los niños pequeños para que observen el progreso del cultivo de las habas (iniciada anteriormente). Los niños más pequeños observarán las habas y escucharán mientras la maestra describe lo que está sucediendo, por ejemplo, "Las habas están brotando". Los niños mayores describirán los cambios que observan y hablarán sobre lo que podría suceder después. La maestra preguntará: "¿Qué necesitan las plantas para crecer?".		
--	--	--

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: Plantar, crecer, brotar, regar.	Apoyo: 
---------------------	---	--



Niño pequeño Currículo

Mes: enero Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Martin Luther King Jr. Número: 3 Letra: Dd Color: Azul Forma: Triángulo	SC1.1: Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.
Indicadores	Niños pequeños Explora un contenedor sensorial de agua con el apoyo del docente.	Niños mayores Manipula y describe objetos en el contenedor sensorial de agua.
Actividad: El maestro preparará un recipiente sensorial acuático con varios objetos que flotan y se hunden. Los niños más pequeños explorarán el recipiente tocando el agua e interactuando con los objetos, mientras el maestro describe sus movimientos. Los niños mayores clasificarán los objetos según si flotan o se hunden y comentarán sus hallazgos. El maestro animará a los niños a hacer preguntas como: "¿Por qué flota este?".		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave: Agua, flotar, hundirse, mojar	Apoyo: 