





Mes: enero Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundamento(s) <div> <div>Semana de revisión</div> <div>M4.2: Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.</div> </div>	
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Los niños pequeños pueden construir torres con forma de triángulo con la guía del maestro.	Los niños pequeños pueden explorar cómo los triángulos encajan para formar estructuras.
<p>Actividad: El maestro proporcionará bloques triangulares para que los niños pequeños creen torres. Pueden experimentar apilando los bloques y observando cómo encajan las formas. El maestro fomentará la exploración preguntando: "¿Cuántos triángulos usaste para hacer tu torre?".</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Bloques con forma de triángulo • Área de juegos abierta 	Llave Vocabulario: Triángulo, pila, torre, construcción	Apoyo: 



Mes: enero Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 2	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 369 898 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="906 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 604">Semana de revisión</td><td data-bbox="906 415 1414 604"> M3.1:Demostrar comprensión de la clasificación M1.1:Demostrar un fuerte sentido del conteo </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Semana de revisión	M3.1: Demostrar comprensión de la clasificación M1.1: Demostrar un fuerte sentido del conteo
Tema(s) Fundamento(s)					
Semana de revisión	M3.1: Demostrar comprensión de la clasificación M1.1: Demostrar un fuerte sentido del conteo				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 667 898 762">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 667 1414 762">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 772 898 898">Los niños pequeños pueden clasificar los juguetes azules en grupos con la ayuda del maestro.</td><td data-bbox="906 772 1414 898">Los niños pequeños pueden contar en voz alta los juguetes clasificados.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Los niños pequeños pueden clasificar los juguetes azules en grupos con la ayuda del maestro.	Los niños pequeños pueden contar en voz alta los juguetes clasificados.
Niños pequeños	Niños mayores				
Los niños pequeños pueden clasificar los juguetes azules en grupos con la ayuda del maestro.	Los niños pequeños pueden contar en voz alta los juguetes clasificados.				
<p>Actividad: La maestra proporcionará una variedad de juguetes de diferentes colores y guiará a los niños pequeños para que clasifiquen los azules. Los niños pequeños pueden contar los juguetes azules mientras los clasifican, y la maestra animará su participación diciendo: "¡Contemos cuántos juguetes azules encontramos!".</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Juguetes en varios colores, incluido el azul. • Bandejas o cestas de clasificación 	Vocabulario clave: Ordenar, contar, azul, juguetes <div data-bbox="898 1255 1414 1598"> <p>Apoyo:</p>  </div>				



Niño pequeño Currículo

Mes: enero Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 3	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 401 899 411">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 411 899 615">Semana de revisión</td><td data-bbox="899 411 1414 615"> M4.1:Comprensión de las relaciones espaciales M4.2:Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Semana de revisión	M4.1: Comprensión de las relaciones espaciales M4.2: Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
Tema(s) Fundamento(s)					
Semana de revisión	M4.1: Comprensión de las relaciones espaciales M4.2: Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 716 899 772">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 716 1414 772">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 772 899 905">Los niños pequeños pueden participar en una búsqueda del tesoro de formas con indicaciones del maestro.</td><td data-bbox="899 772 1414 905">Los niños pequeños pueden identificar y nombrar las formas que encuentran en el aula.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Los niños pequeños pueden participar en una búsqueda del tesoro de formas con indicaciones del maestro.	Los niños pequeños pueden identificar y nombrar las formas que encuentran en el aula.
Niños pequeños	Niños mayores				
Los niños pequeños pueden participar en una búsqueda del tesoro de formas con indicaciones del maestro.	Los niños pequeños pueden identificar y nombrar las formas que encuentran en el aula.				
<p>Actividad: El profesor organizará unabúsqueda del tesoro de formasSe les pide a los niños pequeños que encuentren objetos con forma de triángulo, cuadrado o círculo. Pueden explorar el aula y llevar sus hallazgos a un punto central. El maestro guiará la conversación preguntando: "¿Qué figura es esta?" y "¿Cuántos lados tiene?".</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Objetos de aula de diferentes formas. Ayudas visuales que muestran triángulos, cuadrados y círculos. 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="540 1192 878 1600"> Vocabulario clave: Forma, encontrar, triángulo, lados </td><td data-bbox="878 1192 1414 1600"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: Forma, encontrar, triángulo, lados	Apoyo:		
Vocabulario clave: Forma, encontrar, triángulo, lados	Apoyo:				



Mes: enero Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M1.1: Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3: Reconocimiento de relaciones numéricas
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Los niños pequeños pueden apilar bloques y contarlos con la guía del maestro.	Los niños pequeños pueden comparar torres para ver cuál es más alta o más baja.
Actividad: La maestra les proporcionará bloques a los niños pequeños para que los apilen y formen torres. Pueden contar los bloques a medida que los apilan, practicando así el reconocimiento de números. La maestra les pedirá que comparen, preguntando: "¿Qué torre es más alta?" o "¿Cuántos bloques necesitamos para que sean iguales?".		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Bloques de varios tamañosÁrea de juegos abierta	Vocabulario clave: Apilar, contar, alto, bajo	Apoyo:

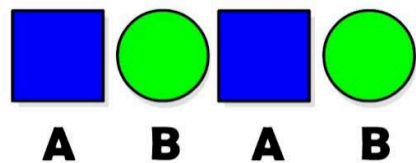


Niño pequeño Currículo

Mes: enero Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M2.2: Demostrar conocimiento de los patrones
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Los niños pequeños pueden crear patrones simples con bloques y la guía del maestro.	Los niños pequeños pueden identificar el patrón repetitivo cuando se les indica.

Actividad: El maestro proporcionará bloques de diferentes colores y tamaños y mostrará un patrón simple (por ejemplo, azul-rojo-azul-rojo). Los niños pequeños pueden continuar el patrón o crear el suyo propio. El maestro fomentará el reconocimiento preguntando: "¿Qué sigue en el patrón?".

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: Patrón, siguiente, repetir, color	Apoyo:
		 <p>Game2Learn Exploring AB patterns Game2Learn</p>