



Niño pequeño Currículo

## Mes: enero Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 1</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	<b>M4.2:</b> Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
<b>Indicadores</b>		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños mayores</b>
Actividad: El maestro proporcionará bloques triangulares para que los niños pequeños creen torres. Pueden experimentar apilando los bloques y observando cómo encajan las formas. El maestro fomentará la exploración preguntando: "¿Cuántos triángulos usaste para hacer tu torre?".		
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bloques con forma de triángulo</li><li>• Área de juegos abierta</li></ul>	Llave Vocabulario: Triángulo, pila, torre, construcción Apoyo: 



Niño pequeño Currículo

## Mes: enero Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	<b>M3.1:</b> Demostrar comprensión de la clasificación <b>M1.1:</b> Demostrar un fuerte sentido del conteo
<b>Indicadores</b>	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños mayores</b>
Los niños pequeños pueden clasificar los juguetes azules en grupos con la ayuda del maestro.		
Los niños pequeños pueden contar en voz alta los juguetes clasificados.		
Actividad: La maestra proporcionará una variedad de juguetes de diferentes colores y guiará a los niños pequeños para que clasifiquen los azules. Los niños pequeños pueden contar los juguetes azules mientras los clasifican, y la maestra animará su participación diciendo: "¡Contemos cuántos juguetes azules encontramos!".		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• Juguetes en varios colores, incluido el azul.</li><li>• Bandejas o cestas de clasificación</li></ul>	Vocabulario clave: Ordenar, contar, azul, juguetes	Apoyo: 



Niño pequeño Currículo

## Mes: enero Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 3	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b> Semana de revisión		<b>M4.1:</b> Comprensión de las relaciones espaciales <b>M4.2:</b> Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Los niños pequeños pueden participar en una búsqueda del tesoro de formas con indicaciones del maestro.</td><td>Los niños pequeños pueden identificar y nombrar las formas que encuentran en el aula.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños mayores	Los niños pequeños pueden participar en una búsqueda del tesoro de formas con indicaciones del maestro.	Los niños pequeños pueden identificar y nombrar las formas que encuentran en el aula.	
Niños pequeños	Niños mayores						
Los niños pequeños pueden participar en una búsqueda del tesoro de formas con indicaciones del maestro.	Los niños pequeños pueden identificar y nombrar las formas que encuentran en el aula.						
Actividad: El profesor organizará una <b>búsqueda del tesoro de formas</b> . Se les pide a los niños pequeños que encuentren objetos con forma de triángulo, cuadrado o círculo. Pueden explorar el aula y llevar sus hallazgos a un punto central. El maestro guiará la conversación preguntando: "¿Qué figura es esta?" y "¿Cuántos lados tiene?".							
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>Objetos de aula de diferentes formas.</li><li>Ayudas visuales que muestran triángulos, cuadrados y círculos.</li></ul>	Vocabulario clave: Forma, encontrar, triángulo, lados	Apoyo:					



Niño pequeño Currículo

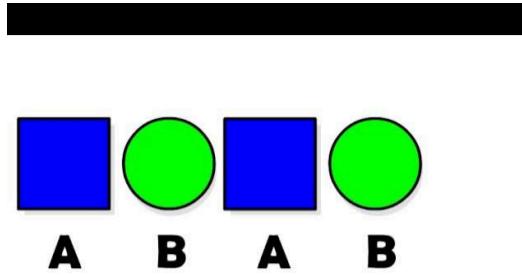
## Mes: enero Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	<b>M1.1:</b> Demostrar un fuerte sentido del conteo <b>M1.3:</b> Reconocimiento de relaciones numéricas
<b>Indicadores</b>	<b>Niños pequeños</b> <b>Niños mayores</b>	
	Los niños pequeños pueden apilar bloques y contarlos con la guía del maestro.	Los niños pequeños pueden comparar torres para ver cuál es más alta o más baja.
Actividad: La maestra les proporcionará bloques a los niños pequeños para que los apilen y formen torres. Pueden contar los bloques a medida que los apilan, practicando así el reconocimiento de números. La maestra les pedirá que comparen, preguntando: "¿Qué torre es más alta?" o "¿Cuántos bloques necesitamos para que sean iguales?".		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• Bloques de varios tamaños</li><li>• Área de juegos abierta</li></ul>	Vocabulario clave: Apilar, contar, alto, bajo	Apoyo:



Niño pequeño Currículo

## Mes: enero Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	<b>M2.2:</b> Demostrar conocimiento de los patrones
<b>Indicadores</b>		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños mayores</b>
Actividad: El maestro proporcionará bloques de diferentes colores y tamaños y mostrará un patrón simple (por ejemplo, azul-rojo-azul-rojo). Los niños pequeños pueden continuar el patrón o crear el suyo propio. El maestro fomentará el reconocimiento preguntando: "¿Qué sigue en el patrón?".		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• Bloques en varios colores y tamaños.</li><li>• Tarjetas de patrones (opcional)</li></ul>	Vocabulario clave: Patrón, siguiente, repetir, color	Apoyo:  <small>Game2Learn To purchase the full version visit: www.game2learn.com</small> <b>Exploring AB patterns</b> <small>Game2Learn To purchase the full version visit: www.game2learn.com</small>