









Mes: enero Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 1	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 405 881 447">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 457 881 672">Semana de revisión</td><td data-bbox="889 457 1404 672"> SC1.1: Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1: Demostrar curiosidad científica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Semana de revisión	SC1.1: Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1: Demostrar curiosidad científica
Tema(s) Fundamento(s)					
Semana de revisión	SC1.1: Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1: Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 724 881 787">Niños pequeños</th><th data-bbox="889 724 1404 787">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 798 881 966">Los niños pequeños pueden observar y describir los cambios durante el experimento de la Leche Mágica.</td><td data-bbox="889 798 1404 966">Los niños pequeños pueden explorar cómo se mezclan y reaccionan los colores.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Los niños pequeños pueden observar y describir los cambios durante el experimento de la Leche Mágica.	Los niños pequeños pueden explorar cómo se mezclan y reaccionan los colores.
Niños pequeños	Niños mayores				
Los niños pequeños pueden observar y describir los cambios durante el experimento de la Leche Mágica.	Los niños pequeños pueden explorar cómo se mezclan y reaccionan los colores.				
<p>Actividad: El profesor conducirá la Experimento de leche mágica, demostrando cómo reacciona la leche a las gotas de jabón lavavajillas y colorante alimentario. Los niños pequeños pueden observar los colores en espiral y describir lo que ven usando palabras como "mezclar", "remolino" o "colorear". El maestro despertará su curiosidad preguntando: "¿Qué creen que pasará si añadimos más jabón?".</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> ● Leche entera ● colorante alimentario ● Jabón para platos ● Consejos Q ● Bandejas poco profundas 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1249 881 1629"> Vocabulario clave: Leche, color, remolino, mezcla </td><td data-bbox="889 1249 1404 1629"> Apoyo:  Magic Milk Science Experi... </td></tr> </table>	Vocabulario clave: Leche, color, remolino, mezcla	Apoyo:  Magic Milk Science Experi...		
Vocabulario clave: Leche, color, remolino, mezcla	Apoyo:  Magic Milk Science Experi...				



Mes: enero Semana: 4 Asignatura: Ciencias


Día 2	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 363 898 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 604">Semana de revisión</td><td data-bbox="906 415 1414 604"> SC1.2: Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1: Demostrar curiosidad científica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Semana de revisión	SC1.2: Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1: Demostrar curiosidad científica
Tema(s) Fundamento(s)					
Semana de revisión	SC1.2: Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1: Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 688 898 762">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 688 1414 762">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 772 898 898">Los niños pequeños pueden explorar juguetes congelados en un contenedor sensorial y describir cómo se sienten.</td><td data-bbox="906 772 1414 898">Los niños pequeños pueden discutir cómo cambian los juguetes a medida que el hielo se derrite.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Los niños pequeños pueden explorar juguetes congelados en un contenedor sensorial y describir cómo se sienten.	Los niños pequeños pueden discutir cómo cambian los juguetes a medida que el hielo se derrite.
Niños pequeños	Niños mayores				
Los niños pequeños pueden explorar juguetes congelados en un contenedor sensorial y describir cómo se sienten.	Los niños pequeños pueden discutir cómo cambian los juguetes a medida que el hielo se derrite.				
<p>Actividad: El maestro preparará una caja sensorial con pequeños juguetes congelados en bloques de hielo. Los niños pequeños podrán tocar y explorar los juguetes congelados, observando el hielo frío y resbaladizo. El maestro guiará las conversaciones preguntando: "¿Qué pasa cuando tocamos el hielo?" o "¿Qué pasa si esperamos un poco?".</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Pequeños juguetes congelados en bloques de hielo. • Contenedor o bandeja sensorial para exploración 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1182 881 1640"> Vocabulario clave: Hielo, frío, derretimiento, congelado </td><td data-bbox="889 1182 1414 1640"> Apoyo:  </td></tr> </table>	Vocabulario clave: Hielo, frío, derretimiento, congelado	Apoyo: 		
Vocabulario clave: Hielo, frío, derretimiento, congelado	Apoyo: 				



Mes: enero Semana: 4 Asignatura: Ciencias


Día 3	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 369 899 411">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 411 899 615">Semana de revisión</td><td data-bbox="899 411 1414 615"> SC1.2: Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC6.1: Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Semana de revisión	SC1.2: Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC6.1: Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños
Tema(s) Fundamento(s)					
Semana de revisión	SC1.2: Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC6.1: Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 716 899 779">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 716 1414 779">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 779 899 905">Los niños pequeños pueden observar y describir la interacción entre el aceite y el agua.</td><td data-bbox="899 779 1414 905">Los niños pequeños pueden explorar cómo los líquidos se separan y flotan.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Los niños pequeños pueden observar y describir la interacción entre el aceite y el agua.	Los niños pequeños pueden explorar cómo los líquidos se separan y flotan.
Niños pequeños	Niños mayores				
Los niños pequeños pueden observar y describir la interacción entre el aceite y el agua.	Los niños pequeños pueden explorar cómo los líquidos se separan y flotan.				

Actividad: El maestro guiará a los niños pequeños en el **Experimento de aceite y agua**, demostrando que el aceite y el agua no se mezclan. Los niños pequeños pueden ayudar a verter agua y aceite en frascos transparentes y observar cómo se separan. El maestro hará preguntas como: "¿Qué pasa cuando agitamos el frasco?" y "¿Por qué está el aceite encima?".

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> ● Frascos transparentes ● Agua y aceite de cocina ● Colorante alimentario (opcional) 	Vocabulario clave: Aceite, agua, flotador, separado	Apoyo: 
---	---	--





Mes: enero Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundamento(s) <div> <div>Semana de revisión</div> <div> SC3.1:Demostrar conciencia de la vida SC5.1:Demostrar curiosidad científica </div> </div>	
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Los niños pequeños pueden observar cambios en el crecimiento de las habas.	Los niños pequeños pueden discutir lo que las plantas necesitan para crecer.
<p>Actividad: El maestro ayudará a los niños pequeños a verificar el progreso de sus cultivo de habas(plantados anteriormente). Los niños pequeños pueden observar cambios como el brote de raíces u hojas. La maestra hablará sobre cómo crecen los frijoles, preguntando: "¿Qué necesitan las plantas para crecer?" y animando a los niños pequeños a hablar sobre lo que ven.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cultivo de habas en recipientes transparentes • Lupas pequeñas (opcional) 	Vocabulario clave: Crecer, plantar, brotar, regar	Apoyo:  GROWING BEANS



Mes: enero Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 5	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="378 405 898 415">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 422 898 615">Semana de revisión</td><td data-bbox="898 422 1414 615"> SC4.1: Demostrar habilidades de diseño de ingeniería SC6.1: Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Semana de revisión	SC4.1: Demostrar habilidades de diseño de ingeniería SC6.1: Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños
Tema(s) Fundamento(s)					
Semana de revisión	SC4.1: Demostrar habilidades de diseño de ingeniería SC6.1: Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="378 716 898 772">Niños pequeños</th><th data-bbox="898 716 1414 772">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 779 898 905">Los niños pequeños pueden crear un iglú en papel usando bolitas de algodón o pintura blanca.</td><td data-bbox="898 779 1414 905">Los niños pequeños pueden explorar texturas y practicar la colocación de materiales para completar la estructura.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Los niños pequeños pueden crear un iglú en papel usando bolitas de algodón o pintura blanca.	Los niños pequeños pueden explorar texturas y practicar la colocación de materiales para completar la estructura.
Niños pequeños	Niños mayores				
Los niños pequeños pueden crear un iglú en papel usando bolitas de algodón o pintura blanca.	Los niños pequeños pueden explorar texturas y practicar la colocación de materiales para completar la estructura.				
<p>Actividad: El maestro proporcionará un esquema impreso de un iglú o una hoja en blanco. Los niños pequeños pueden pegar bolitas de algodón sobre el esquema o usar pintura blanca para crear el diseño del iglú. El maestro guiará la actividad preguntando: "¿Dónde colocamos la siguiente bolita de algodón?" o "¿Qué forma estamos formando?".</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Contornos de iglú impresos o papel en blanco • Bolitas de algodón o pintura blanca • Barras de pegamento y pinceles 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="545 1224 878 1625"> Vocabulario clave: Iglú, algodón, pegamento, construcción </td><td data-bbox="878 1224 1414 1625"> Apoyo:  </td></tr> </table>	Vocabulario clave: Iglú, algodón, pegamento, construcción	Apoyo: 		
Vocabulario clave: Iglú, algodón, pegamento, construcción	Apoyo: 